

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Козульская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Козульская СОШ № 1»

_____ Н.А.Николаева

Приказ №104 от 30.08.2023 г.

Николаева
Надежда
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Николаева Надежда Александровна
DN: 2.5.4.13=МБОУ «Козульская СОШ
№1», email=kozulkaoo@gmail.com,
l=Козулька, st=24 Красноярский край,
c=RU, ou=Директор, o=МБОУ
«Козульская СОШ №1», sn=Николаева
Надежда Александровна

**Программа работы педагога-психолога
по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся,
находящихся в трудной жизненной ситуации или в кризисном
состоянии
на 2023-2024 учебный год**

Составила:

педагог-психолог Тарасова О.Г.

Козулька, 2023

Пояснительная записка

Кризис института семьи является актуальной проблемой в современном мире, в следствии чего растет безнадзорность и беспризорность, преступность и правонарушения среди несовершеннолетних, увеличивается количество детей сирот, опекаемых, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, требующих особого педагогического внимания. Все это усугубляется такими факторами, как безработица, низкое материальное положение, пьянство, наркомания. Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно. Сопровождать – значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого. Сопровождение реализуется непосредственно в совместной деятельности.

Задача школы – социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся, как система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

Актуальность создания программы психолого-педагогического сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации продиктована современными условиями российского образования, целями которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности и неотделимостью ведения в образовательном учреждении профилактической работы по становлению и развитию нравственного сознания детей, формированию их представлений, помощи

обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В связи с чем, складывается необходимость создания программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, которые имеют направленность на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, умения сознательно и ответственно подходить к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умения действовать в сложной обстановке, которые формируют гармоничные представления детей и подростков о себе, своей будущей семье, Родине.

В настоящее время сложились весьма неблагоприятные условия, которые существенно осложняют психическое развитие и воспитание подрастающего поколения. Эти условия формируются под влиянием целого комплекса социально-психологических и биологических факторов, таких как: увеличение родового травматизма; неблагоприятная экологическая обстановка; недостатки медицинского контроля и помощи; ухудшение материально-экономического положения людей; возрастающая занятость родителей; склонность к злоупотреблению алкоголем и наркотическими веществами; неуклонный рост разводов и конфликтов в семье. Все это определяет распространенность состояний психического недоразвития, в особенности легких его форм, выражающихся в личностной деформации и дезадаптации детей, с которыми и встречается массовая общеобразовательная школа. Совершенно очевидно, что сегодня перед ней во весь рост встает проблема реализации продуманной системы психопрофилактических мероприятий, внедрения принципов дифференцированного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение мы рассматриваем как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса. Сама идея сопровождения, как воплощения гуманистического и личностно-ориентированного подходов, связана с реализацией права несовершеннолетнего на полноценное развитие и, как следствие, с качественной модернизацией системы образования. Другими

словами, в школе необходимо создавать условия для самореализации любого обучающегося, так как полноценное развитие личности является гарантом общественного благополучия.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе обучающимися является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого несовершеннолетнего индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Программа сопровождения ориентирована на оказание помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, и сокращение их числа.

Цель программы социально педагогического сопровождения обучающихся в школе - оказание комплексной помощи обучающимся из неблагополучных семей: в формировании личностных нравственных качеств у обучающихся, а также навыков организации здорового образа жизни, социальная защита и соблюдение прав несовершеннолетних, создание благоприятных условий для развития обучающегося, профилактика девиантного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних «группы риска» из неблагополучных семей.

Задачи программы:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления неблагополучных семей, изучение асоциальных явлений в подростковой среде.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни.
3. Формирование у обучающихся «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

4. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся «группы риска», создание информационного банка данных.
5. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
6. Обеспечение мотивации обучающихся на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы;
7. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим;
8. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
9. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе
10. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов
11. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Направления деятельности

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:
 - Проведение социальной паспортизации классов, учебного учреждения, микрорайона;
 - Изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся;
 - Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семьи и др.
2. Социально-педагогическая защита прав обучающегося:

-Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одарённые дети), опеке, попечительстве;

-Защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних и их защите, суд, прокуратура и т.д.);

-Защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.д.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося:

-Раннее выявление неблагополучных семей;

-Создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психического развития, опекунами семьями, семьями с приёмными детьми, и т. д.

-Содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

4. Социально-педагогическое консультирование:

-Организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

-Консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.;

5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

-Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;

-Обеспечение профилактической и коррекционной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта («группа риска», внутришкольный контроль, инспекция по делам несовершеннолетних и т. д.);

-Способствование пропаганде здорового образа жизни.

6. Поддержка социально ценной деятельности обучающихся в виде различной трудовой и проектной деятельности:

-Работа в службах социальной защиты, службе занятости;

7. Организационно- методическая деятельность:

- Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- Участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам;
- Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, а также проведённых социально-педагогических исследований.

Ожидаемые результаты - уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте; снятие с учёта обучающихся, состоящих на учете в ОДН; уменьшение количества семей, находящихся в СОП; снижение количества пропускаемых учебных занятий, без уважительной причины, обучающимися; увеличение количества обучающихся, занятых во внеурочной деятельностью, в том числе во время каникул (трудоустройство, кружки, секции, факультативы и т. д.); своевременная координация действий с социальными службами по оказанию помощи обучающимся.

Мониторинг: статистические отчёты по школе и в разные ведомства; аналитические записки в органы социального взаимодействия; анкетирование; опрос; наблюдение.

Методы работы с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации:

на 1 этапе: патронажное посещение семей с целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних; знакомство с семьями; метод совместного планирования работы с семьей; экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации; консультации специалистов; сопровождение семей в виде консультаций, наблюдений специалистов.

на 2 этапе: выясняются трудности, возникшие при реализации ранее поставленных целей, пути их устранения, возможно коррекция самой цели. Основной идеей этого этапа видится развитие у родителей уверенности, умений достижения цели, постановка ближайших целей, прописывание шагов их достижения, добавление ресурсов к достижению целей, работа с

тем, что мешает достичь цели, поиск дополнительных ресурсов, согласно тех ролей, которые играет человек.

методы работы с семьей на II этапе: патронатные посещения; индивидуальные и семейные консультации; консультации специалистов; сопровождение семей в виде консультаций, наблюдений специалистов; подключение к решению проблем семьи работников культуры, медицины; вовлечение в досуговую деятельность членов семей по месту жительства.

3 этап в работе с семьей: принятие окружающего мира, изменение ограничивающих представлений, расширение модели мира, перспектива развития семьи (материальная, духовная, участники решают сами с чего начать), повышение ее социального статуса по месту жительства.

методы работы с семьей на III этапе: патронатные посещения; экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации; консультации специалистов; сопровождение семей в виде консультаций, наблюдений специалистов-координаторов; подключение к решению проблем семьи работников культуры, медицины; вовлечение в досуговую деятельность членов семей по месту жительства.

Конечным итогом работы считается снятие семьи с учета как семьи, находящейся в СОП.

Методы и способы отслеживания результата

- Анкетирование членов семьи;
- Опрос соседей, специалистов школы, администрации;
- Анализ документации (электронный журнал, характеристика и т.д.);
- Диагностика детско – родительских отношений;
- Беседы;
- Совместный план работы с семьей;
- Консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя и других специалистов;
- Материальное обеспечение несовершеннолетнего;

- Трудоустройство родителей;
- Создание жилищно-бытовых условий для проживания обучающегося в семье.

Консультативная работа:

- Индивидуальные беседы, консультации обучающихся;
- Индивидуальные консультации родителей и членов семьи;
- Индивидуальные беседы, консультации педагогов;
- Групповые консультации родителей и членов семьи;
- Групповые консультации родителей и обучающихся;
- Групповые консультации педагогов и обучающихся;
- Групповые консультации педагогов и родителей, членов семьи.

План мероприятий по реализации программы

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Составление карты неблагополучной семьи. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Первичное обследование жилищных условий семьи. Первичный рейд	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.	Изучение причин, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Знакомство родителей с Уставом ОУ, Правилами поведения обучающихся, единым требованиям в школе	Октябрь	Классный руководитель
5.	Посещение семьи обучающейся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье. Изучение личностных особенностей членов семьи	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
7.	Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями	В течение года	Педагог-психолог
8.	Индивидуальное консультирование родителей и обучающегося	В течение года, по мере необходимости,	Педагог-психолог, социальный педагог

		запросу	
9.	Родительский всеобуч. Профилактические беседы: - «Вредные привычки ребёнка и родителей»; - «Совместное проведение свободного времени»; - «Личный пример родителей»; - «Профилактика правонарушений»; - «Семейный очаг»; - «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».	1 раз в месяц	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
10.	Интерактивные формы работы с семьями: - анкетирование родителей и несовершеннолетних из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия	1 раз в месяц	Педагог-психолог
11.	Тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог
12.	Своевременное информирование родителей, администрации школы, органов опеки, правоохранительных органов о возникающих проблемах	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
13.	Наблюдение с целью профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Ведение учета посещаемости и успеваемости. Предоставлять администрации сведения об анализе причин непосещения школы обучающегося и о принятых мерах.	Ежедневно	Классный руководитель, социальный педагог
14.	Информирование родителей об их правах и обязанностях	В течение года	Классный руководитель
15.	Делать выводы о результатах работы неблагополучной семьей, работать над реализацией рекомендаций	В течение года	Социальный педагог
16.	Профилактическая беседа-консультация обучающегося: - О взаимоотношениях со сверстниками «Мой круг общения»; - профилактика ЗОЖ «О вреде алкоголя, наркомании и табакокурения»; - Выявление фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений и преступлений «Выбор за тобой»; - Профилактика детской беспризорности и	1 раз в месяц	Педагог-психолог, социальный педагог

	правонарушений несовершеннолетних «Как я себя чувствую среди людей» и др.		
17			