

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "Козульская СОШ №1"

Николаева Н.А.

118 от «31» августа 2023 г.

Николаева
Надежда
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Николаева Надежда Александровна
DN: 2.5.4.13=МБОУ «Козульская СОШ
№1», email=kozulkaoo@gmail.com,
l=Козулька, st=24 Красноярский край,
с=RU, ou=Директор, о=МБОУ
«Козульская СОШ №1», cn=Николаева
Надежда Александровна

**Программа работы педагога-психолога
по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся,
испытывающих трудности в обучении и
с низкой учебной мотивацией
на 2023-2024 учебный год**

Составила:
педагог-психолог Тарасова О.Г.

Козулька, 2023

Пояснительная записка

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением. Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

Откуда берутся слабоуспевающие дети? Трудности в обучении, особенно если они проявляются ещё в начальной школе, существенно затрудняют овладение ребёнком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у обучающихся закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможно последующее учение и практическая деятельность.

Отсутствие этого фундамента, начальных знаний и умений приводит к чрезмерным трудностям в усвоении программы старших классов. Подобного положения можно избежать, оказав обучающемуся своевременную и адекватную его возможностям помощь. Для этого необходимо установить причины неуспеваемости:

Причины возникновения трудностей у обучающихся:

- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично).

В чем проявляется у обучающихся:

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий,
- нарушения поведения.

Цель программы: организовать работу психолого-педагогического сопровождения в школе, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

1. выявить обучающихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год;
2. организовать в школе деятельность для дифференцированного подхода в процессе обучения;

3. организовать комплексную помощь, обеспечивающую успешность обучающихся в учебной деятельности;
4. создавать ситуации успеха в учебной деятельности;
5. формировать развивающего образа жизни личности в школе;
6. обеспечивать личностное, интеллектуальный и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе;
7. создавать предпосылки для психолого-педагогического изучения обучающихся;
8. консультировать родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного психологического климата в семье.
9. создавать комфортные условия на уроке и в системе дополнительного образования
10. обеспечивать обучающихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа;
11. вести контроль за организацией рабочего места в учебное время.

Планируемые результаты

Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

Направления работы:

- Диагностическое: выявление причин (познавательных, личностных, эмоционально-волевых), не позволяющих обучающемуся быть успешным, и определение оптимальных условий их обучения.
- Консультативное: проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями и классными руководителями;
- Коррекционно-развивающее: развитие определенных навыков, умений для успешного обучения в школе;

- Просветительско-профилактическое: осведомление родителей о возможности получения дополнительного образования, развития, медицинской и психологической помощи вне школы, повышение психологических знаний об успеваемости, развитии ребенка.

Коррекционная работа обязательно должна включать в себя все необходимые элементы полноценной формирующей среды: эмоциональный, рефлексивный, мотивационный, смыслообразующий и т.д.

Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Сейчас ни для кого не секрет, что академическая успешность обучающегося определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть мотивацией. Эта закономерность отмечена еще в теории интеллектуального порога Перкинса, который обнаружил, что для успешного овладения каждой деятельностью необходим определенный уровень интеллекта; дальнейший же успех обуславливается не интеллектом, а другими индивидуально-психологическими особенностями. Известна также масса случаев, когда дети, обладающие блестящими умственными способностями, имели слабую успеваемость и, наоборот, дети «отличники» отличались вполне посредственными способностями. Если говорить о желании учиться, то можно отметить, что это сложное многофакторное образование. В его составе психологи выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, связанные с различными отношениями обучающегося с другими людьми. Познавательные мотивы в самом широком смысле — это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний. Социальные мотивы — стремление быть полезным обществу или занять в этом обществе определенную позицию.

В рамках психолого - педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:

1. Первоначально устанавливается психологический контакт;
2. Диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости;
3. Составляется дальнейший маршрут сопровождения по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы.

План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Содержание работы	Цель	Ответственные	Сроки проведения
1	Формирование банка данных обучающихся школы, составляющих группу риска (слабоуспевающие и неуспевающие), их семей. Сбор соответствующих документов: список, педагогические характеристики, анализ результатов психологических материалов с целью коррекции работы	Сбор данных о неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. Наблюдение на уроках и переменах за обучающимися. Посещение семей неуспевающих обучающихся для анализа семейной ситуации, влияния детско-родительских отношений, исключения трудной жизненной ситуации. Выявление неблагоприятной ситуации развития обучающихся, определение видов помощи, совместно с администрацией школы	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Сентябрь, октябрь
2	Психологическое просвещение и профилактика	Проведение профилактических мероприятий с обучающимися по повышению учебной мотивации. Ознакомление с результатами диагностических исследований родителей, педагогов, обучающихся (индивидуально). Рекомендации по мере обращения.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Сентябрь, октябрь

		Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса		
3	Индивидуальные консультации педагогов-предметников, классных руководителей	Выяснение причин неуспеваемости, интеллектуальных и личностных особенностей развития обучающихся и др. Организация помощи обучающимся со стороны классных руководителей, учителей-предметников. Взаимодействие со специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	Педагог-психолог	Сентябрь, октябрь, по запросу
4	Углубленная диагностика слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся с целью выявления особенностей познавательных, эмоционально-волевых и личностных процессов, причин отставания в учебе, уровня обученности и мотивации	Определение типа неуспеваемости; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям (законными представителями). Формирование целевых групп по имеющимся проблемам. Разработка диагностических карт трудностей	Педагог-психолог	Октябрь-ноябрь, в течение года по мере необходимости

		обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов)		
5	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Составление дальнейшего маршрута сопровождения, предусматривающий комплекс различных видов помощи: медицинской, педагогической, социальной, психологической общеобразовательной программы Выявление причин неусвоения общеобразовательной программы	Педагог-психолог	Октябрь, по необходимости
6	Индивидуальные консультации педагогов-предметников, классных руководителей по проблемам неуспевающих обучающихся	Обеспечение помощи в повышении уровня психологических знаний, формирования положительного отношения и мотивации к обучению. Устные рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам. Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные внешние контрольные работы, мониторинговые исследования, ВПР и др.)	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР	В течение года
7	Индивидуальные беседы, консультативные встречи с учащимися	Выявление причин возникновения неуспеваемости	Педагог-психолог	В течение года, по запросу

8	ППк совместно с администрацией школы по вопросу создания успешности обучения обучающихся данной категории. Отбор информации, ее систематизация	Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Взаимодействие с ТПМПК	Председатель ППк, педагог-психолог, заместитель директора по УВР	По плану
9	Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением обучающихся, имеющих низкую мотивацию	Организация системы дополнительных занятий, ведение журналов по работе со слабоуспевающими учащимися. Контроль за работой классных руководителей и учителей с дневниками обучающихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения. Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным предметам. Персональный контроль	Заместитель директора по УР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Ежеквартально
10	Посещение уроков, аналитические материалы	Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего обучающегося	Педагог-психолог, заместитель директора по УР	В течение года
11	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по устранению пробелов в знаниях. Целевые группы	Программы занятий по выявленным проблемам. Повышение уровня учебной мотивации, развитие определенных навыков, умений и для успешного обучения в школе, адекватного реагирования на предъявляемые требования	Педагог-психолог, учитель-дефектолог	В течение года
12	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей)	Обеспечение помощи в повышении уровня психологических знаний об обучающемся, его успеваемости, формировании	Педагог-психолог	В течение года

	для установления причин неуспеваемости обучающихся и оказания помощи в ее устранении	положительного отношения и мотивации к обучению. Рекомендации родителям (законным представителям) по повышению психологической компетенции и воспитанию обучающихся		
--	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Комплекс мероприятий по преодолению неуспеваемости обучающихся

Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации школы, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

**Основные направления работы участников образовательных отношений
с неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в
обучении**

Участник образовательных отношений	Комплекс проводимых мероприятий
<p>Заместитель директора школы по УВР</p>	<p>Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.</p> <p>Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.</p> <p>Организация взаимодействия учителей, родителей, специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме ППк.</p> <p>Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.</p> <p>Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся. Выяснение причины их отставания. Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.</p> <p>В план учителя можно включить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную работу по ликвидации пробелов; - ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска; - ведение работ с отражением индивидуальных заданий. <p>Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с обучающимся.</p> <p>Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих обучающихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).</p> <p>Индивидуальные беседы со слабоуспевающими обучающимися и их родителями о состоянии их учебных дел.</p>

Учителя- предметники	<p>Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний и выявления в знаниях обучающихся пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).</p> <p>Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.</p> <p>Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающемуся в рамках образовательного процесса.</p> <p>Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего обучающегося на текущую четверть.</p> <p>Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.</p> <p>Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.</p>
Специалисты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	<p>Выявление причин школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).</p> <p>Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).</p> <p>Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.</p> <p>Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.</p>

Классный руководитель	<p>Выявление причины неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.</p> <p>Посещения семьи обучающегося группы риска.</p> <p>Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с обучающимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.</p> <p>Контроль посещения уроков обучающимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи обучающемуся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p>
Родители	<p>Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи в ходе образовательного процесса.</p> <p>Участие в разнообразных формах общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглые столы; - информационно-практические беседы; - информационные лектории с элементами практикума; - обучающие семинары; - творческие лаборатории родителей; - родительско-ученические мероприятия; - посещение консультаций специалистов.

Основная задача администрации школы - организация эффективной работы с отдельными обучающимися, разработка для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Заместитель директора по УР на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

- 1) соответствие требований учителя возможностям ребенка;
- 2) понимание особенностей развития ребенка;
- 3) организация работы обучающегося на уроке;
- 4) характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
- 5) эффективность урока;
- 6) система индивидуальной помощи обучающемуся;

- 7) особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;
- 8) взаимодействие учителя с классным руководителем, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.