

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Козульская средняя общеобразовательная школа № 1»**

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Козульская СОШ № 1»
_____ Н.А.Николаева
Приказ №104 от 30.08.2023 г.

Николаева
Надежда
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Николаева Надежда Александровна
DN: 2.5.4.13=МБОУ «Козульская СОШ
№1», email=kozulkaoo@gmail.com,
l=Козулька, st=24 Красноярский край,
c=RU, ou=Директор, o=МБОУ
«Козульская СОШ №1», cn=Николаева
Надежда Александровна

**Программа работы педагога-психолога
по психолого-педагогическому сопровождению детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей
на 2023-2024 учебный год**

Составила:
педагог-психолог Тарасова О.Г.

Козулька, 2023

Пояснительная записка

Может ли быть положение более горькое,
более несправедливое?

Ведь в основе основ человеческого
общества, в первооснове мироздания -
любовь родительская к детям, забота
старших о младших.

И все-таки, дети - без родителей. Да, они
остаются без родителей в силу стихийных
бедствий, катастроф, несчастных случаев,
всегда неожиданных, беспощадных. Беда
неотлучна от счастья и следом за радостями
к нам приходят беды, не щадящие и малых
сил...

Альберт Лиханов

Глубокий кризис российского общества вызвал резкое ухудшение положения детей. Из года в год растет число родителей, уклоняющихся от своих обязанностей, злоупотребляющих спиртными напитками, ведущих аморальный образ жизни, проявляющих по отношению к детям жестокость и насилие.

В любом государстве и в любом обществе всегда были, есть и будут дети-сироты и дети, которые по разным причинам остаются без родителей.

Согласно закону Российской Федерации "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" опека и попечительство – норма устройства таких детей для содержания, воспитания, образования, защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14

лет, попечительство устанавливается над этой категорией детей в возрасте от 14 до 18 лет.

Проблема защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сегодня не только не утратила своей актуальности, но и приобрела особую остроту. Существует феномен социального сиротства - так называется сиротство при живых родителях.

Подросток, проживающий в приемной семье наиболее уязвим для неблагоприятного влияния окружающей среды, ведущих в первую очередь к нарушению процесса социализации.

Психотравмирующие события могут вызвать напряжение и срыв адаптивных механизмов. Возникает необходимость создания системы оказания комплексной социально – психологической и педагогической помощи детям данной категории.

Цель программы

Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации несовершеннолетнего, пережившего смерть родителей, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Задачи программы

- Выявление группы обучающихся, нуждающихся в сопровождении.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приемных семьях.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития обучающегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

Ожидаемые результаты и способы оценки

- адекватное реагирование на прошлое несовершеннолетним и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;
- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- увеличение участия в мероприятиях обучающихся, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- развитие у обучающихся увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
- развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;
- ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни в приемной семье;
- установление границ и управление поведением несовершеннолетнего, не прибегая к физическому или другому неприемлемому способу наказания;
- уважительное отношение к обучающимся и их семьям, не осуждая и не дискриминируя.

Этапы реализации программы

Первый этап – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:

- изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;

- изучение личности подопечного;
- установление открытых доверительных отношений с членами семьи;

3. Контроль:

- за оказанием материальной помощи семьям опекаемых детей через фонд всеобуча;
- за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);
- за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);
- за исполнением обязанностей опекунами.

4. Организация педагогической помощи подопечному:

- помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);
- помощь в решении конфликтных ситуаций;
- помощь в выборе (записи) кружка или секции;

5. Защита прав и законных интересов подопечных;

Второй этап - деятельностно-консультативный

Работа с обучающимися:

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.

2. Сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, несовершеннолетних с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение обучающихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у обучающихся.

3. «Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты). Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.

4. Правовое просвещение подопечных.

Работа с семьей:

1. Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.

2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.

3. Правовое и педагогическое просвещение опекуна с привлечением специалистов.

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с обучающимся с учетом выработанных рекомендаций.

План мероприятий по реализации программы

п/п №	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
I этап			
1.	Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Сбор информации, документации для социального паспорта школы о детях данной категории	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог
3.	Составление и корректировка банка данных обучающихся и семей, сопровождаемых специалистами службы	Сентябрь, январь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Сверка банка данных со специалистами отдела опеки и попечительства города	Сентябрь, январь	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. Динамическая диагностика	Сентябрь- октябрь, январь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог Педагог-психолог
6.	Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете	Сентябрь- октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
7.	Координационный совет по определению и корректировке индивидуального маршрута обучающихся проживающих под опекой и попечительством	Октябрь, январь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
8.	Планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетнего данной категории	Сентябрь- октябрь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог,

II этап			
9.	Семинары для классных руководителей по сопровождению обучающихся данной категории	Октябрь-апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
10.	Индивидуальные беседы с обучающимися на профилактические темы	Сентябрь-май	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
11.	Правовое просвещение опекунов по воспитанию и содержанию подопечного	Сентябрь-май	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, специалисты отдела опеки и попечительства
12.	Привлечение опекунов к участию в школьной жизни обучающихся через родительский клуб, школьные и классные мероприятия	Октябрь-май	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
13.	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений	Октябрь, декабрь, апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
14.	Анализ степени готовности обучающихся данной категории к учебному году (внешний вид, наличие учебников, тетрадей, учебных принадлежностей)	Октябрь-май	Классный руководитель, социальный педагог
15.	Групповые профилактические беседы специалистов СПС, классные часы и беседы с приглашением специалистов профилактических структур	2 раза в месяц	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
16.	Разработка материалов профилактической направленности для родительских собраний и классных часов	Октябрь-май	Социальный педагог, педагог-психолог
17.	Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи	Сентябрь, май	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
18.	Вовлечение подростков в общественную жизнь школы и класса через ученическое самоуправление и волонтерское движение	Октябрь-май	Классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по ВР
19.	Вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в	Октябрь-май	Классный руководитель, социальный педагог

	кружках и секциях, летний отдых, трудоустройство		
20.	Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время	Октябрь, январь, апрель	Классный руководитель, социальный педагог
21.	Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и рисунков обучающихся и т.д.	Ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
22.	Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся	1 раз в четверть	Классный руководитель, социальный педагог
23.	Совместная работа СПС с классными руководителями по отчету о проведенной работе проведенной с обучающимися	Январь, май	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
24.	Взаимодействие с районным ЦСЗН по вопросу летнего отдыха и трудоустройства обучающихся	Апрель, май	Классный руководитель, социальный педагог
III этап			
25.	Совещание по результатам индивидуального сопровождения обучающихся и приемной семьи в течение учебного года	Май	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
26.	Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	Май	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
27.	Планирование работы на следующий учебный год	Май	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог