**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Козульская средняя общеобразовательная школа № 1"**

**МБОУ "Козульская СОШ №1"**

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована к использованию  Педагогический совет  Протокол от 31.08.23г | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Николаева Н.А.  Приказ от 31.08.23г.№ 118 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Этика и психология семейной жизни»**

***Направление: духовно-нравственное***

***Возраст учащихся: 16-17 лет***

***Срок реализации: 2 года (33/35 часов)***

***Составитель:***

Козулька, 2023

**Раздел 1. Пояснительная записка**

В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный утверждением индивидуализма в семейной жизни, активной пропагандой вседозволенности в отношении полов. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неумением серьезно заниматься воспитанием собственных детей. Именно дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к негативным явлениям современной действительности, таким как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

Самоценность семьи проявляется в межличностных отношениях. Потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей не позволяют формированию адекватных внутрисемейных отношений. В этой связи важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения старшеклассников являются направленность воспитательного процесса на усвоение нравственных основ межличностных отношений, формирование навыков общения в социальном окружении, выработка умения разрешать и предупреждать конфликты.

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода: рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Духовное и моральное здоровье семьи во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества. Именно семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека.

Уроки семьи и семейных ценностей являются первым шагом, частью программы действий образовательного учреждения, направленной на возрождение воспитательного потенциала семьи. Роль семьи в жизни человека, права и ответственность ее членов друг перед другом, нравственные и правовые аспекты этих вопросов могут стать темами обсуждения на уроках и классных часах в школе.

Содержание данного курса включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека, нравственных правилах поведения, а также на выработку способности к оцениванию мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях, выработку у обучающихся способности к пониманию состояния другого человека, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

Предлагаемый курс нацеливает на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие. Содержание курса определяется системой знаний, умений и навыков теоретического и прикладного характера, формами и методами деятельности учителя и ученика, видами творческой и самостоятельной работы. Данный курс разработан как альтернативный источник знаний, позволяющий у обучающихся сформировать правильные социальные установки при выборе спутника и создании семьи.

**Цели курса:**

* расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления;
* формировать уважительное отношение к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка их к сознательному созданию собственных семей.

**Задачи курса:**

* формировать теоретические знания о семье как социальном институте; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;
* обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
* выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;
* формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;
* обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
* выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
* развивать эмоционально-волевую сферу учащихся.

**Формы организации и виды деятельности:** практикумы, сюжетно-ролевые упражнения, самодиагностика, тренинг, решение психологических задач-ситуации, письменные работы, ролевая игра, дискуссия, беседа –лекция и др.

Реализация программы курса «Этика и психология семейной жизни» предполагает учет следующих **принципов**:

* гуманистического характера взаимодействия между педагогом и учащимися;
* использования методов проблемного обучения;
* соблюдения системы и последовательности в реализации предлагаемого материала;
* закрепления полученных знаний на практических занятиях.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.** По окончании курса у обучающихся должны быть сформированы:

* представления о роли и значении брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;
* осознанное желание планировать семью;
* навыки взаимодействия в межличностных отношениях.

Обучающиеся должны уметь:

* находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников;
* использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций.

Материал курса «Этика и психология семейной жизни» распределен на два года обучения (10,11 классы). Категория учащихся – 16-17 лет, общеобразовательный класс. Соотношение количества часов по прохождению программного материала по данному курсу 33/35, режим занятий - 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Предметные УУД:*

* понимание роли и значения семьи в формировании личностных качеств и воспитании гражданина;
* формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для создания семьи;
* знание основных родственных связей в семье, этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанностей членов семьи;
* выработка нравственной готовности к созданию семьи;
* развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым;
* использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

*Личностные УУД:*

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* интериоризация знаний о традиционных семейных ценностях;
* способность к пониманию состояния другого человека, установлению доброжелательных отношений с близкими людьми;
* умение оценивать мотивы поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях;
* выработка нравственной готовности к созданию семьи.

*Метапредметные УУД:*

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* осуществлять коммуникацию со сверстниками и взрослыми (внутри образовательной организации и за ее пределами);
* подбирать партнеров по коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как ведущими, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия.
* вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Оценочные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов**:

* формирование у учащихся теоретических знаний о семье как социальном институте;
* динамика основных показателей воспитания детей (личностная, социальная, психологическая культура);
* характер изменения социальной, социально-психологической, нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
* динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема учебного занятия  (содержание) | Кол-во часов | | | Форма организации деятельности/ контроль |
| Все  го | Тео  ретичес  ких | Практических |
| **Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества** | | | | | | |
| 1 |  | Семья в различных культурах | 2 | 1 | 1 | Лекция |
| 2 |  | Нравственные нормы брака в христианской культуре | 4 | 2 | 2 | Беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |
| **Психология личности** | | | | | | |
| 3 |  | Иерархическое строение личности | 4 | 2 | 2 | Лекция, беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |
| 4 |  | Роль семьи в воспитании личности | 2 | 1 | 1 | Беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |
| **Особенности межличностных отношений юношества** | | | | | | |
| 5 |  | Психология межличностных отношений в юношеском возрасте | 4 | 2 | 2 | Лекция, беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |
| 6 |  | Нравственные основы взаимоотношений юношей н девушек | 4 | 2 | 2 | Беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |
| 7 |  | Культура воздержания | 1 | 1 |  | Лекция, беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |
| 8 |  | О товариществе и дружбе | 2 | 1 | 1 |  |
| 9 |  | Любовь как высшее человеческое чувство | 3 | 2 | 1 | Беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |
| **Брак и семья** | | | | | | |
| 10 |  | Что такое готовность к браку? | 2 | 1 | 1 | Лекция, беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |
| 11 |  | Здоровье супругов и будущего потомства | 4 | 2 | 2 | Беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |
| 12 |  | Семья и ее функции | 2 | 1 | 1 | Лекция, беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |
| 13 |  | Особенности молодой семьи | 2 | 1 | 1 | Беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |
| 14 |  | Резерв | 1 | 1 |  | Лекция, беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема учебного занятия  (содержание) | Кол-во часов | | | Форма организации деятельности/ контроль |
| Все  го | Тео  ретичес  ких | Практических |
| **Основные ценности семьи** | | | | | | |
| 1 |  | Нравственный климат семьи | 4 | 2 | 2 | Беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |
| 2 |  | Воспитание трудом | 2 | 1 | 1 | Лекция, беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |
| 3 |  | Семейный досуг | 4 | 2 | 2 | Беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |
| 4 |  | Потребности и бюджет семьи | 4 | 2 | 2 | Лекция, беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |
| 5 |  | Эстетика быта | 4 | 2 | 2 | Беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |
| 6 |  | Факторы и последствия разлада семейных отношений | 4 | 2 | 2 | Лекция, беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |
| **Семья и дети** | | | | | | |
| 7 |  | Незаменимость семьи в воспитании детей | 4 | 2 | 2 | Беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |
| 8 |  | Эгоизм детей | 4 | 2 | 2 | Лекция, беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |
| 9 |  | Типичные недостатки семейного воспитания | 3 | 2 | 1 | Беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |
| 10 |  | Резерв | 1 | 1 |  | Лекция, беседа, семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги |

**Раздел 4. Содержание курса внеурочной деятельности**

**10 класс**

**Раздел I. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества**

***Тема 1. Семья в различных культурах.***

Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных духовно-нравственных ценностей.

***Тема 2. Нравственные нормы брака в христианской культуре***.

Десять заповедей как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание партнера по взаимной любви; супружеская верность, добрачные отношения между юношей и девушкой; рождение и воспитание детей как цель брака; семья – «малая Церковь», глава которой – муж. Любовь как основание всех норм брака. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака.

Народные традиции русской православной и чувашской семьи. Национальные устои и обряды супружеской жизни. Устроение домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.

**Раздел II. Психология личности**

***Тема 1. Иерархическое строение личности***.

Дух, душа, тело. Направленность личности. Самосознание личности. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Вера. Индивидуальность личности. Типологии личности. Возможные психологические различия между юношами и девушками. Способности. Творческая индивидуальность.

Самовоспитание. Самооценка, ее адекватность. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к совершенствованию и самокритичность. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. Различение добра и зла. Свобода выбора.

***Тема 2. Роль семьи в воспитании личности***.

Важнейшая задача семьи - формирование личности, раскрытие лучших ее способностей как важнейшие задачи семьи. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.

Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, дедушке и бабушке. Обязанности старшеклассников перед младшими членами семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.

**Раздел III. Особенности межличностных отношений юношества**

***Тема 1. Психология межличностных отношений в юношеском возрасте***.

Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения: тактичность, сдержанность, искренность, принципиальность, доброжелательность.

Культура общения в семье и социальном окружении. Правила и техники общения. Умение слушать человека, уважение его взглядов, мыслей, способность и стремление понимать мысли и переживания другого человека, прощать его недостатки. Конфликтные ситуации, их возникающие в процессе общения и способы разрешения.

***Тема 2. Нравственные основы взаимоотношений юношей н девушек***.

Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность и т. д.

Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши - оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Искаженные представления о мужественности.

Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Роль девушки в создании здорового климата в семье коллективе. Ложное отношение к женственности.

Этические нормы и правила “хорошего тона” во взаимоотношениях юношей и девушек.

Девушка и юноша как будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.

***Тема 3. Культура воздержания.***

Духовные, нравственные и психологические основы сдержанности чувств и переживаний. Принцип доминанты как психофизиологическое обоснование культуры воздержания.

Культура взаимоотношений до вступления в брак, особенности их влияния на психическое и физическое здоровье молодых людей и на здоровье его потомства.

***Тема 4. О товариществе и дружбе.***

Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ - человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба как высшая степень товарищества. Общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить радость и неудачу, поступиться ради друга собственным благополучием и др.

Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная. Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.

***Тема 5. Любовь как высшее человеческое чувство.***

Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность к любви. Способность к любви как выражение высшего уровня личностного развития.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи и близкими людьми.

Вдохновляющая, творческая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различение. Умение различать любовь и другие чувства - симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека.

Воспитание культуры чувств – дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Стремление к полноте единства. Целомудрие - полнота мудрости.

Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием “доказательств”. Уметь выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим. Быть готовым защищать, если потребуется, честь и достоинство любимого (любимой). Взаимовоспитание любящих. Счастливая пора юности, ее красота и неповторимость.

Необходимость глубокой проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга (супруги).

Предложение о вступлении в брак. Гражданский брак. Обручение и венчание; благословение нерасторжимости брака.

**Раздел IV. Брак и семья**

***Тема 1. Что такое готовность к браку***.

Брачный возраст. Осознание молодыми людьми обязательств друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака.

Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубокого чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья. Распределение ролей и обязанностей в семье. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.

***Тема 2. Здоровье супругов и будущего потомства.***

Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Влияние предшествовавших половых связей на потомство. Выбор будущего супруга (супруги).

***Тема 3. Семья и ее функции.***

Основная функция семьи - продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Важность наличия в каждой семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.

***Тема 4. Особенности молодой семьи.***

Супружество – новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в создании семьи и сохранении благоприятного семейного климата.

Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Возникновение чувства “мы”. Взаимное освоение вкусов, особенностей и привычек друг друга. Проблема “главенства” в семье. Сопереживание в трудностях и радостях.

Распределение обязанностей, планирование дел в семье. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, столкновения характеров, борьба за главенство в семье и др.)

Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств.

Внимание к молодой матери. Влияние внутриутробного периода в жизни ребенка на его дальнейшее развитие. Момент зачатия - начало жизни человека. Пробуждение чувства материнства и отцовства.

Несколько детей в семье. Влияние детей на развитие личности родителей. Обогащение нравственно-эмоциональной сферы родителей в связи с воспитанием детей.

**11 класс**

**Раздел 1. Основные ценности семьи**

***Тема 1. Нравственный климат семьи.***

Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи в формировании положительного психологического климата. Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец - моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи.

Жена – незаменимый помощник мужа, отца. Душевная роль жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности. Жена – хранительница семейного очага.

Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, и воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи.

Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов.

***Тема 2. Воспитание трудом***.

Трудолюбие как качество личности. Добросовестный труд взрослых - основа жизни семьи, источник материального благосостояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда.

Соотношение умственного и физического труда в развитии личности. Необходимость совершенствования навыков домоводческого труда юношей и девушек (приготовление пиши, уборка помещения, уход за одеждой, обувью, мебелью, несложный ремонт бытовой техники, владение необходимыми в быту инструментами, комнатное цветоводство, труд на садово-огородных участках и т. д.). Совместный труд супругов и детей - залог благоприятного семейного климата.

***Тема 3. Семейный досуг.***

Гостеприимство. Домашние чтения. Домашние концерты. Совместные прогулки и поездки. Путешествия по памятным местам истории и культуры. Праздники. Ценность подарков к праздникам, сделанных самими детьми. Семейные традиции. Развитие интересов.

Строгая избирательность в просмотре телепередач. Вечерние беседы о прожитом дне. Опасность пристрастия к азартным и компьютерным играм.

***Тема 4. Потребности и бюджет семьи***.

Психология потребностей человека. Разумные потребности и псевдопотребности. Разрастание потребностей по мере их удовлетворения и с появлением новых предметов удовлетворения. Опасность превращения жизненных средств в цель жизни.

Соотношение духовных и материальных потребностей. Испытание семьи богатством и бедностью. Необходимость взаимопомощи, милосердия и посильной благотворительности в условиях социального расслоения общества.

Распределение семейного бюджета: постоянные ежемесячные расходы, затраты на лечение и сохранение здоровья, на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Соотношение доходов и расходов. Бережливость в отличие от скупости, расточительности. Разумная организация питания.

***Тема 5. Эстетика быта***.

Эстетическая культура семьи. Удобство и уют как средства создания благоприятной атмосферы в семье. Воспитание хорошего вкуса. Самобытность каждого дома. Выдумка, творчество. Народные мотивы. Вещи, сделанные своими руками.

Искусство в жизни семьи. Музыка в доме. Способность музыки умиротворять, гармонизировать, исцелять душу человека. Народная песня в семье.

Рок-музыка. Ее разрушительное воздействие на психику: растормаживание сексуальных и агрессивных инстинктов, потеря самоконтроля, снижение умственной деятельности, способности к сосредоточению; наркотизирующее влияние на организм. Манипулирование личностью и толпой: техника подсознательных сообщений (информации, воспринимаемой за порогом сознания).

***Тема 6. Факторы и последствия разлада семейных отношений.***

Семейное неблагополучие и его причины: нарушение супружеских отношений, алкоголизм, неверность супругов, конфликтность, ревность, недоверие друг к другу, расхождение представлений супругов о значимости основных семейных ценностей. Нежелание одного из супругов иметь детей. Неумение супругов в конфликтных ситуациях сдерживаться, избегать “ярлыков” и опрометчивых суждений в адрес друг друга. Отсутствие между членами семьи единства, солидарности, духовной близости. Разногласия молодых супругов с родителями. Неумение преодолевать жизненные трудности и страдания. Иждивенческая позиция по отношению друг к другу или к родителям.

Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка. Развод и его последствия. Специфика неблагополучия неполных семей.

**Раздел 2. Семья и дети**

***Тема 1. Незаменимость семьи в воспитании детей***.

Влияние на детей уклада семейной жизни, духовно-нравственных ценностей и традиций семьи. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей (режим, домашняя учебная деятельность школьника, физкультура, обязанности по самообслуживанию, домашний труд, забота о ближних, домашнее чтение).

Воспитание доброты, сочувствия и сострадания, справедливости и честности. Роль идеала в воспитании ребенка. Руководство в отношении детей с внешним миром: помощь в установлении взаимоотношений со взрослыми; в соблюдении правил поведения в общественных местах; воспитание бережного отношения к вещам. Воспитание любви к природе и заботливого отношения к живым существам.

Специфика семейного воспитания: влияние на детей личного примера и авторитета родителей. Индивидуальный характер воспитания, последовательность и устойчивость педагогических требований. Использование в воспитании жизненных ситуаций. Включение детей в трудовую деятельность. Слово в воспитании.

***Тема 2. Эгоизм детей.***

Психологическая природа эгоизма. Его предупреждение и перевоспитание. Поощрение и наказание, их воспитательное влияние. Виды поощрений и наказаний. Послушание страха и послушание доверия.

Привлечение детей к уходу за младшими братьями, сестрами и их воспитанию как способ предупреждения эгоизма, формирования самостоятельности, ответственности и готовности к будущей семейной жизни.

***Тема 3. Типичные недостатки семейного воспитания***.

Дефицит любви. Отсутствие согласия в деле воспитания. Проявление безволия, непоследовательности, гнева и раздражительности. Несправедливость и жестокость наказаний. Ложные формы проявления любви. Дефицит и однообразие общения с детьми. Редкое использование игр и других форм совместных развивающих занятий. Отсутствие и недостаточность трудового воспитания. Чрезмерное морализирование. Разрыв между нравственными требованиями к ребенку и собственными поступками родителей. Подавление воли, активности ребенка. Невнимание к индивидуальности ребенка, его духовному развитию.

**Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Литература**

1. Андреева, Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. – Учеб. пособие. – СПб. : Речь ; 2004. – 244 с.

2. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М. : КСП, 1996. –199 с.

3. Крюкова, Т. Л., Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Крюкова, Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. – СПб. : Речь, 2005 –

4. Литвак, М. Е. Если хочешь быть счастливым. Учебное пособие по психотерапии и психологии общения / М. Е. Литвак. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 603с.

5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Академия, 2002. – 192 с.

6. Артамонова, Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др. ; Под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

7. Старшенбаум, Г. В. Наши дети / Г. В. Старшенбаум. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012. – 254 с.

8. Хоментаускас, Г. Т. Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментаускас. – М. :1989.

9. Шаймухаметова, С. Ф. Психические состояния супругов на разных этапах развития семьи : автореферат дис. … канд. психологических наук : 19.00.01 / С. Ф. Шаймухаметова. – Казань, 2010. – 22 с.

10. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. М. : Академический проект, 2006. – 768с.

11. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с.

12. Ковалев, С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С. В. Ковалев. М. : «Просвещение», 1991.

13. Флоренская, Т. А. Мир дома твоего / Т.А. Флоренская. М. : «Школа – пресс», 1999.

14. Синягина, Н. Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети / Н. Ю. Синягина. СПб. : «Каро», 2007.

15. Прохорова, О. Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье / О. Г. Прохорова. СПб. : «Каро», 2007.

16. Черникова, Т.В., Камышанова, И.В. Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы и клубные занятия для старшеклассников: методическое пособие/ Т.В.Черникова, И.В.Камышанова. –М.: Глобус, 2006. – 183 с.- (Воспитательная работа)

17. Стишенок И.В. Из гусеницы в бабочку: Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе. – 3-е изд. М.: Генезис,2014. – 368с. – (Сказкотерапия: теория и практика).

18. Проблемные классные часы. 10-11 классы. – Вып.2. Подготовка к семейной жизни/авт.-сост. М.В.Лысогорская. – Волгоград:Учитель, 2009. -136с.

19. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. - СПБ,:Речь; М.: Сфера,2011ю – 169 с.

**Интернет-ресурсы**

http://www.7ya.ru Семь Я. http://parents.agava.ru Родительский клуб. http://www.sciteclibrary.ru/family/ Семейное воспитание. http://www.forkids.ru/ Отдых и досуг детей. http://www.fw.ru/index.html Интернет-система "Мир семьи". http://baby.inlife.ru/baby.php Ребенок и семья. http://www.humans.ru/humans/family Интернет-сообщество «Семья и детство». http://www.plohich.ru/ Заметки отца.

**Нормативные основы**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (2.2 – профессиональное образование; 3.55. – нормативные документы);
* приказ Минобрнауки России от 09марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программу общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской федерации, реализующие программы общего образования»;
* концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

**Материально-техническое обеспечение:** принтер, компьютер, мультимедийный проектор, магнитная доска, бланки для тестирования, тетради для записи, ручки, цветные карандаши.