**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЗУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Козульская СОШ№1»

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Николаева

31» августа 2023г.Приказ № 118

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Козульская СОШ№1»

 «31» августа 2023 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

 **«Я -волонтер» наименование объединения**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Направление социально-педагогическая  Срок реализации: 1 годВозраст учащихся: 13-15 летКлубное формирование: отрядРуководитель: Думбрава Татьяна Ивановна |

П. Козулька,2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Стр.** |
| **I.** | **Комплекс основных характеристик программы** | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Направленность (профиль) программы | 4 |
| 1.1.2 | Актуальность  программы | 6 |
| 1.1.3 | Педагогическая целесообразность | 7 |
| 1.1.4 | Отличительные особенности программы | 9 |
| 1.1.5 | Адресат программы | 10 |
| 1.1.6 | Объем и срок освоения программы | 11 |
| 1.1.7 | Формы обучения | 11 |
| 1.1.8 | Особенности организации образовательного процесса | 11 |
| 1.1.9 | Режим занятий, периодичность и продолжительностьзанятий | 12 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 13 |
| 1.3 | Содержание программы | 15 |
| 1.3.1 | Учебный план | 15 |
| 1.3.2 | Содержание учебного плана | 17 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 29 |
| 1.4.1 | Личностные результаты | 29 |
| 1.4.2 | Предметные результаты | 29 |
| 1.4.3 | Метапредметные результаты | 29 |
| **II.** | **Комплекс организационно-педагогических условий** | 31 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 31 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 37 |
| 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение | 37 |
| 2.2.2 | Информационное обеспечение | 37 |
| 2.2.3 | Кадровое обеспечение | 37 |
| 2.3 | Формы аттестации | 39 |
| 2.3.1 | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | 39 |
| 2.3.2 | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 39 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 39 |
| 2.5 | Методические материалы | 43 |
| 2.6 | Список литературы | 53 |
| 2.6.1 | Основная и дополнительная | 53 |
| 2.6.2 | Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.) | 56 |
| 2.6.3 | Интернет источники | 56 |
|  | Приложение |  |

1. **Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - волонтёр» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

**1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - волонтёр» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

**Уровень программы**: базовый.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») от 29 декабря 2012 г. № 273.

- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным  общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»  Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

- Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

-Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14.  Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы…»)"" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33660).

- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации  общеобразовательных программ .

- Программа развития МБОУ «Козульская СОШ №1» на период с 2023 – 2024 учебный год.

- Устав МБОУ « Козульская СОШ №1»

**1.1.2 Актуальность  программы**

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой,  позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Миссия нашего волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Особую актуальность в настоящее время приобрел вопрос использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, где основными формами дистанционного процесса обучения являются практико-ориентированные учебные занятия, творческие и онлайн-мастер-классы, тематические праздники, акции, онлайн-задания, интерактивные лекции.Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

**1.1.3 Педагогическая целесообразность**

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтёрская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия

социально-педагогического характера, нередко:

- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;

-  серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;

-  становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтёрство способствует преодолению таких серьёзных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;

- распространение социальной пассивности;

- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);

- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;

- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста.  Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Данная программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения  участниками собственного опыта в игровых  и  тренинговых  формах  работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в очно-заочной (смешанной) форме обучения. Входящие   в   программу   занятия   проводятся   частично   очно, частично в интерактивной   форме   и   включают   в   себя   социально-психологические тренинги,  психологические   и    деловые    игры,    дискуссии,    конкурсы, проектирование. Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки: тренинги общения как вид групповой работы; дискуссии; упражнения на взаимодействие в группах; диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние; деловые игры; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания; сборы, театрализованные выступления, экскурсии, вечера.

**1.1.4 Отличительные особенности программы**

Анализ отдельных программ: дополнительная образовательная программа «Волонтеры»/авт.-сост. Березина А.Н.; образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности»/ авт. – сост. Костылева Т.П.; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение»,  авторы  Пояркова Л.И., Соловьёва О.Г., показал, что отличие  программы  «Я - волонтер»  состоит  в  следующем:

- изменения в разделе «Содержание программы» (введение новых тем в учебный план, а именно направлений ОООО «ФДО» и  РДШ);

- программа подразумевает изучение направлений Российского движения школьников, такие как: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно – медийное, а также работу по направлениям ОООО «Федерация детских организаций», такие как: «Действуй» - патриотическое, «Объединяй» - гражданская активность, «Продвигай» - информационно-медийное, «Создавай» - личностное развитие;

- изменения в количестве часов для изучения тем;

- в структурировании тем по разделам.

Обучение по данной программе рассчитано на 2 года и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

В связи с переходом на *смешанное обучение* в программе используются преимущественно информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению.

**1.1.5 Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 13-15лет.

1-ый год обучения  – учащиеся 13-15 лет.

*Психологические особенности учащихся 13 – 15 лет.*

В подростковом возрасте социальная деятельность становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует

психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

**1.1.6 Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы – 1 год, 72 часа в год.           Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

.**Формы обучения**

При реализации программы применяется смешанная форма обучения  с использованием дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения. *Очная форма обучения включает:*образовательный процесс, предполагающий проведение аудиторных и выездных занятий. Основными формами *дистанционного процесса обучения* являются практико-ориентированные учебные занятия, онлайн-мастер-классы, тематические праздники, онлайн-задания, интерактивные лекции.

**1.1.8 Особенности организации образовательного процесса**

Групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах*.*Основной формой обучения являются *групповые*занятия. Состав групп - одновозрастной. Численный состав группы – 15 человек.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется *по принципу добровольности.*При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление о его интересах, окружении (товарищах).

*Очно*  обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию.

*Дистанционно*  занимаются  дети, которые получают задания по электронной почте для  выполнения  каких- либо творческих  заданий  или участия в заочных конкурсах, либо с использованием онлайн-площадок.

Формы дистанционного обучения:

- индивидуальные или групповые online-занятие;

-  образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование online и offline режимов;

- видеолекция;

- оnline-консультация и др.

*Сервисы для проведения видеоконференций:*Skype,  Zoom.

В  условиях  сетевого взаимодействия   в социальной сети «Вконтакте» созданы беседа  для быстрого и мобильного общения участников объединения,  где проходят обсуждения в режиме «онлайн», а также открытое сообщество «Новое поколение», где все получают новости о жизни детской организации и работе лидеров в ней.

Одним из основных преимуществ смешанного обучения, по сравнению с традиционным, является возможность учащихся выступать в качестве активных участников образовательного процесса, самостоятельно выбирая для себя наиболее интересные области, работая над индивидуальными и групповыми проектами. Каждый учащийся сам выбирает себе тот материал, который соответствует его способностям и знаниям.

**1.1.9 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год - 72; количество часов, периодичность и продолжительность занятий в неделю в одной подгруппе – 2 раза в неделю по 1 часу.

Занятия учебных групп проводятся:

*1-й год* -  2 часа в неделю по 1 часу (*смешанная форма обучения*).

Согласно Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий режим занятий необходимо изменить, сократив время проведения занятия до 30 минут. Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14  занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу:

1 день - очное занятие в мини-группе 45 минут.

2 день - онлайн-занятие (30 минут).

Во время онлайн-занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.  В перерыве между занятиями обязательное проветривание - 15 мин.

В режиме самоизоляции (*дистанционные занятия*) предусмотрен вариативный блок заданий для самостоятельной работы, включающий участие детей в различных образовательных онлайн-событиях и мероприятиях воспитательного характера.

**1.2. Цель и задачи Программы**

***Цель программы:*** формирование активной гражданской позиции,  готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения навыками волонтерской деятельности.

*Задачи программы:*

*воспитательные:*

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

-  сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;

- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;

-сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

*развивающие:*

- развить логическое, аналитическое мышление;

- развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;

- развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;

*образовательные:*

- познакомить с историей возникновения волонтерства в России и странах мира;

- овладеть различными видами информационных технологий и элементами IT-компетенций;

- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;

- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1 Учебный план 1 года обучения (13-15 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела,****темы** | **Количество часов** | **Формы контроля и/или аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | **Вводное занятие.**Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.Диагностика | **2** | 1 | 1 | Диагностика |
| **I** | **Модуль: «Исторические аспекты волонтёрства» - 6 часов** |
| 1.1 | История возникновенияволонтёрства в России | **2** | 1 | 1 | Тематическийконтроль |
| 1.2 | Направления волонтерской деятельности в России | **2** | 1 | 1 | Тематическийконтроль |
| 1.3 | История возникновенияволонтёрства в странах мира | **2** | 1 | 1 | Опрос |
| **II** | **Модуль «Организационно – педагогические аспекты****волонтёрской деятельности» - 10 часов** |
| 2.1 | Основные виды и направления волонтерской деятельности | **3** | 2 | 1 | Тематическийконтроль |
| 2.2 | Организация деятельности добровольческого объединения | **3** | 2 | 1 | Опрос, собеседование |
| 2.3 | Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности | **4** | 2 | 2 | Кейс-метод |
| **III** | **Модуль «Психологическая подготовка волонтёра»****(занятия с участием психолога) – 16 часов** |
| 3.1 | Тренинг личностного роста | **4** | 1 | 3 | Тренинг, ролевые игры |
| 3.2 | Тренинг коммуникативных навыков | **4** | 1 | 3 | Тренинг, ролевые игры |
| 3.3 | Тренинг толерантности | **2** | 1 | 3 | Тренинг, ролевые игры |
| 3.4 | Лидерство в волонтерском объединении | **6** | 1 | 5 | Тренинг, ролевые игры |
| **IV** | **Модуль «Технологические аспекты волонтёрской деятельности» - 11 часов** |
| 4. 1 | **Информационные технологии в работе волонтера** |  |  |  |  |
| 4.1.1 | Социальная реклама | **2** | 1 | 1 | Социальная реклама |
| 4.1.2 | Социальный плакат | **2** | 1 | 1 | Социальный плакат |
| 4.2 | **Технологии организации волонтерской деятельности** |  |  |  |  |
| 4.2.1 | Первичная профилактикаасоциальных явлений в молодежной среде и пропагандаздорового образа жизни | **3** | 1 | 2 | Акции, выставки  идругие  формыработы по ЗОЖ |
| 4.2.2 | Современные формы проведения мероприятий профилактическойнаправленности | **4** | 1 | 3 | Дискуссия, социальные ролики. |
| **V** | **Модуль  «Социальная деятельность» - 26 часов** |
| 5.1 | Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО»  и  РДШ | **7** | 2 | 5 | Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов |
| 5.2 | Акции и мероприятия РДШ | **6** | 1 | 5 | Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов |
| 5.3 | Мероприятия воспитательногои познавательногохарактера | **13** | 6 | 7 | Акции, фото и  видеоотчеты. |
|  | **Итоговое занятие** | **1** | - | 1 | Диагностика |
|  | **ИТОГО:** | **72** | **27** | 45 |  |

**1.3.2 Содержание учебного плана**

**Первый год обучения (13-15 лет)**

**Вводное занятие**.

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.

Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности.

*Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.*

*Теория:*Понятия «волонтёр», «волонтерство». Основные принципы. Личностные качества волонтёра.

*Практика:*Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

*Форма контроля*: Диагностика личностных качеств подростков.

**Модуль I. «Исторические аспекты волонтёрства**»

*I.1.Тема: «История возникновения волонтёрства в России».*

*Теория:* Негосударственная волонтерская организация, российский филиал

Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров.

*Практика:*Мозговый штурм*.*Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

*Форма контроля*: Фронтальный опрос по изученной теме.

*1.2.Тема: Направления волонтерской деятельности в России.*

*Теория:*Направления деятельности волонтерских организаций. Специфика направлений. Виды работ в рамках выбранного направления деятельности.

*Практика:*участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, экологические проекты.

*Форма контроля*: Обобщение по изученной теме – анализ.

*1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира.*

*Теория:*Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.).

Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО.

*Практика:*Эссе «Что значит быть волонтером?».

**Модуль II. «Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности».**

*2.1.Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности.*

*Теория:*Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы.  Направления волонтерской деятельности. Волонтёрство в сфере культуры.

*Практика:*Экскурсии в волонтёрские организации разного уровня.

*Форма контроля:*Фронтальный опрос по изученной теме.

*2.2.Тема: Организация деятельности добровольческого объединения.*

*Теория:*Структура волонтёрской организации. Деятельность

общественного объединения волонтеров. Формы осуществления

волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и

задачи деятельности. Актив объединения.

*Практика:*Разработка критериев результативности волонтерской

работы.

*Форма контроля****:***Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

*2.3.Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.*

*Теория:*Принципы создания волонтерских отрядов. Структура

волонтёрского отряда. Функциональные обязанности и распределение

функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского

отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная

книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности.

Вовлечение нового волонтёра в волонтёрскую деятельность.

*Практика:*Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

*Форма контроля:* Обобщение и анализ по изученной теме.

**Модуль  III.  «Психологическая подготовка волонтёра»**

*3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом).*

*Теория:*Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения.

Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

*Практика:*Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые

стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».

«Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

*Форма контроля*: Рефлексия.

*3.2.Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом)*

*Теория:*Вербальная и невербальная информация. Эффективные

приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода

из конфликта.

*Практика:*Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения

«Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

*Форма контроля****:***рефлексия

*3.3.Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом).*

*Теория:*Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

*Практика:*Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

*Форма контроля****:***рефлексия

*3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом).*

*Теория:*Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

*Практика:*Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

*Форма контроля****:***Ролевые игры.

**Модуль IV «Технологические аспекты волонтёрской деятельности».**

*4.1.Тема: Информационные технологии в работе волонтера .*

*4.1.1.Социальная реклама.*

*Теория:*понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама.

Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

*Практика:*Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

*Форма контроля:*Реклама

*4.1.2.Социальный плакат.*

*Теория:*Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката.

Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:*анализ имеющихся тематических плакатов.

Работа над созданием тематических плакатов.

*Форма контроля****:***создание плаката, постера.

*4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности».*

*Теория:*Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров.

Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

*Технология организации волонтерских мероприятий*.

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров.  Внутренний мониторинг.

*Практика:*использование *технологии агитации и привлечения*

волонтеров. Проведение *собеседования*с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор *этапа подготовки*и *реализации*мероприятия.

*Форма контроля:*выступление агитбригады.

*4.3. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни».*

*Теория:*Виды профилактической деятельности. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью.

Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

*Практика:*проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

*Основы психологического и физического здоровья*– встреча с врачом.

*Влияние курения и алкоголя на организм человека*. Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом).

*Алкоголь и закон*Употребление алкоголя как незаконное действие.

Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН).

*Умение отказываться*(встреча с педагогом – психологом).

- Разработка и *проведение игр*по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;

*Форма контроля:* Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

Организация акций, организация интерактивной выставки; организация выставки рисунка.

*4.4. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности».*

*Теория:*новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

*Практика:*Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

*Форма контроля****:***Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенныхмероприятий.

**Модуль  V.  «Социальная деятельность»**

5.1 *Тема «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и  РДШ».*

*Теория:*Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

*Практика:*Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

*Форма контроля:*онлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных сетях.

*5.2. Акции и мероприятия РДШ.*

*Теория:*Изучение движения Российского движения школьников.

*Практика*: Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности

ОООО «ФДО» - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

*Форма контроля*: Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

5.3 *Мероприятия**воспитывающего и познавательного характера*

Теория: Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

Практика: Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

Форма контроля: фото и  видеоотчеты.

***Итоговое занятие***. Диагностика. Акция, презентация, фото или видеоотчет по  итоговым материалам по проведённым мероприятиям.

**1.4 Планируемые результаты**

1. ***Личностные результаты.***

-воспитаны такие личностные качества как толерантность, дисциплинированность, ответственность;

-сформированы коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность;

- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтёрских мероприятий;

- сформировано чувство безвозмездной помощи людям.

***1.4.2 Метапредметные результаты.***

- развиты логическое, аналитическое мышление, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;

- развита ассоциативная, зрительная, слуховая память, способность управлять своим вниманием;

- сформирована устойчивая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации; отмечается развитие творческих способностей, что позволит  подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

***1.4.3 Предметные результаты***

- изучат историю возникновения, формы и направления волонтёрской деятельности в России и в странах мира;

- сформированы элементы IT- компетентностей обучающихся;

- обучены различным формам организации и реализации социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;

- ознакомлены с формами профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;

- овладели психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график обучения (13 -15 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведе-ния** | **Время прове-дения****занятия** | **Форма****занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место****проведения** | **Форма****контроля** |
| 1-2 |  |  | Групповое | **2** | **Вводное занятие.**Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.  Диагностика. | Учебный кабинет | Беседа. Игры на знакомство Мониторинг вводный |
|  |  |  |  | **6** | **Модуль  «Исторические аспекты волонтёрства».** |  |  |
| 3-4 |  |  | групповое занятие | 2 | Лекция «История возникновения волонтёрства в России» | Уч. кабинет | Опрос |
| 5-6 |  |  | групповое занятие | 2 | Направления волонтерской деятельности в России. Кейс технология | Уч. кабинет | Опрос |
| 7-8 |  |  | групповое -занятие | 2 | История возникновенияволонтёрства в странах мира | Уч. кабинет | Конвейер вопросов. Тест |
|  |  |  |  | **10** | **Модуль «Организационно – педагогические****аспекты волонтёрской деятельности»** |  |  |
| 9-11 |  |  | групповое занятие | 3 | Основные виды и направления волонтерскойдеятельности | Уч. кабинет | Собеседование |
| 12-14 |  |  | групповое занятие | 3 | Беседа «Организация деятельности добровольческого объединения» | Уч. кабинет, | Синквейн |
| 15-18 |  |  | Групповое занятие | 4 | Структура волонтерского отряда и мотивацияволонтерской деятельности | Уч. кабинет, | Собеседование |
|  |  |  |  | **16** | **Модуль «Психологическая подготовка****волонтёра» (занятия с участием психолога)** |  |  |
| 19-22 |  |  | групповое занятие | 4 | Тренинг личностного роста | Уч. кабинет, | Тренинг |
| 23-26 |  |  | групповое занятие | 4 | Тренинг коммуникативных навыков | Уч. кабинет, | Тренинг. Деловая игра |
| 27-28 |  |  | групповое занятие | 2 | Тренинг толерантности | Уч. кабинет, | Тренинг |
| 29-34 |  |  | групповое занятие | 6 | Лидерство в волонтерском объединении | Уч. кабинет, | Ролевые игры |
|  |  |  |  | **11** | **Модуль  «Технологические аспекты волонтёрской деятельности»** |  |  |
|  |  |  |  |  | **Информационные технологии в работе волонтера** | Уч. кабинет, |  |
| 35-36 |  |  | групповое занятие | 2 | Социальная реклама. Кейс метод | Уч. кабинет, | Социальная рекламаВидеоотчет, аудиозапись |
| 37-38 |  |  | групповое занятие | 2 | Социальный плакат. Кейс метод | Уч. кабинет, | Социальный плакат |
|  |  |  |  |  | **Технологии организации волонтерской деятельности** |  |  |
| 39-41 |  |  | групповое занятие | 3 | Первичная профилактика асоциальных явлений вмолодежной среде и пропаганда здорового образа жизни | Уч. кабинет, | Решение проблемы |
| 42-45 |  |  | групповое занятие | 4 | Дискуссия «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности» | Уч. кабинет, | Решение проблемы |
|  |  |  |  | **26** | **Модуль  «Социальная деятельность» - 26 часов** |  |  |
| 46-52 |  |  | групповое занятие | 7 | Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «Федерация детских организаций»  и Российского движения школьников | Уч. кабинет, | Фотоотчет, акции, конкурсы, онлайн-активность |
| 53-58 |  |  | групповое занятие | 6 | Участие в акциях и мероприятиях РДШ | Уч. кабинет, | Фотоотчет, акции, конкурсы |
|  |  |  |  | **13** | **Мероприятия воспитательного****и познавательного характера** |  |  |
| 59 |  |  | групповое занятие | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | Уч. кабинет | Фотоотчет, акция |
| 60 |  |  | групповое занятие | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню матери | Уч. кабинет, | Фотоотчет, акция |
| 61 |  |  | групповое занятие | 1 | Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом» | Уч. кабинет, | Фотоотчет, акция |
| 62 |  |  | групповое занятие | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | Уч. кабинет, | Фотоотчет, акция |
| 63 |  |  | групповое занятие | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | Уч. кабинет, | Фотоотчет, акция |
| 64 |  |  | Групповое занятие | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | Уч. кабинет, | Фотоотчет, акция |
| 65 |  |  | групповое занятие | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества | Уч. кабинет, | Фотоотчет, акция |
| 66 |  |  | Групповое занятие | 1 | Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню | Уч. кабинет, | Фотоотчет, акция |
| 67 |  |  | групповое занятие | 1 | Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!». Зарядка | Уч. кабинет, | Фотоотчет, акция |
| 68 |  |  | групповое занятие | 1 | Всероссийская акция «Мой космос» | Уч. кабинет, | Фотоотчет, акция |
| 69 |  |  | групповое занятие | 1 | Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли» | Уч. кабинет, | Фотоотчет, акция |
| 70 |  |  | групповое занятие | 1 | День Победы. Акция «Георгиевская денточка» | Уч. кабинет, | Фотоотчет, акция, конкурсы |
| 71 |  |  | групповое занятие | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, | Уч. кабинет | Фотоотчет, акция |
| 72 |  |  | групповое занятие | **1** | **Итоговое занятие** | учебный кабинет | Фотоотчет, акция |
|  |  |  |  |  | **Итого: 72 часа** |  |  |

**2.2 Условия реализации программы**

**2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

Занятия проходят в  кабинете № 10, расположенного в МБОУ «Козульская СОШ№1» на 2 этаже.

Для реализации программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеется:

учебно-методическая литература, диски с мультимедийным материалом, проектор,   ноутбук и компьютер с  выходом в Интернет, а также соответствующее программное обеспечение, принтер, цифровая фото- видеокамера для создания  видеороликов.

**2.5 Методические материалы**

*Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением  электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*
**Сервисы для проведения видеоконференций.**

*Skype* (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).

*Zoom* (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

**Образовательные электронные ресурсы.**

*WorldSkills Russia* (На сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).

[*Добро.*](https://www.google.com/url?q=https://dobro.ru/&sa=D&source=editors&ust=1652037233448155&usg=AOvVaw0WcDyl4BMXstiXQIs4eHIa)*Университет.* (на сайте представлены обучающие курсы базового и продвинутого уровней, касающиеся волонтерской деятельности).

*Методы обучения:*

*- словесные методы обучения*: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;

- *методы практической работы*;

- *методы проблемного обучения*: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

- *проектно-конструкторские методы*: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

- *метод игры*: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

- *наглядный метод обучения*: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

*Методы  воспитания:*

*Поручение* – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

*Поощрение*– выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника**.**

Также, в программе впервые используются новые современные дистанционные методы работы с обучающимися, такие как:

- *Интерактивная лекция* – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главнейшая задача лектора.

- *Форсайт* (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте.

- *Метод кейсов или кейс-метод* представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций.

- *Интеллект-карта* (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Такую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

*К* *методам обучения волонтёров-школьников относятся*:

- *тренинг*- предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтёрской организации.

- *кейс-метод или метод ситуаций*- предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

- *деловая игра*- предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

- *инструктирование*- метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

- *рабочий инструктаж*- практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;

- *профилактические беседы*- один из самых доступных и действенных методов работы.

**Формы  организации  образовательного  процесса**: индивидуальная,  индивидуально-групповая, групповая.

*Педагогические технологии*

- *Технология индивидуализации обучения* - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или  один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы  деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

-  *Технология  группового  обучения* - при групповой форме деятельности обучающиеся  делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- *Технология  проблемного  обучения*: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

***Алгоритм учебного занятия****(краткое описание структуры занятия и его этапов.*

**Структура учебного занятия**

*1. этап: организационный*

*Задача:* подготовка детей к работе на занятии.

*Содержание этапа:* организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*2 этап: проверочный*

*Задача:* установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

*Содержание этапа:* проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

*3 этап: подготовительный* (подготовка к новому содержанию)

*Задача:* обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной  деятельности.

*Содержание этапа:* сообщение этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная  задача, проблемное задание детям).

*4 этап: основной*

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1*. Усвоение новых знаний и способов действий.*

*Задача:* обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

*Содержание:* задания и вопросы, которые активизируют познавательную

деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*.

*Задача:* установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. *Содержание:* пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. *Закрепление знаний и способов действий.*

*Задача:* обеспечение условия новых знаний и способов действий. *Содержание:* тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. *Обобщение и систематизация знаний*.

*Задача:* формирование целостного представления знаний по теме.

*Содержание:* беседа и практические задания.

*5. этап: контрольный*

*Задача:* выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

*Содержание:* тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

*6. этап: итоговый*

*Задача:* дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

*Содержание этапа:* педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

*7. этап: рефлективный*

*Задача:* мобилизация обучающихся  на самооценку.

*Содержание:*  оценивается    работоспособность,    психологическое    состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

*8. этап: информационный*

*Задача:* обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

*Содержание:* информация о домашнем задании, инструктаж  по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

***Формы организации учебного занятия***

*Традиционные формы занятий*

*Лекция* - устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.

*Семинар* - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.

*Дискуссия* - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы -  расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

*Конференция* -  собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.

*Экскурсия*  - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.

*Учебная игра* - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.

*Слет, фестиваль, праздник* т.д. - организационно-массовые мероприятия, про водимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

*Нетрадиционные  формы занятий*

*Презентация предмета, явления, события, факта* - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях.

*Социодрама* - сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.

*Защита проекта* - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей.

*Круглый или философский стол* - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни.

*«Крепкий орешек» -* решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.

*Конверт вопросов* - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

*Тренинг*- проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.

*Акция, рейд*.

*- Интерактивная лекция* – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главнейшая задача лектора.

*- Форсайт* (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте

*Метод кейсов или кейс-метод* представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций. Для него характерно наличие актуальной проблемы или ситуации, действующих лиц, драматической составляющей и необходимости совершать выбор. Наряду с этим, в кейс-методе участвуют субъекты, столкнувшиеся с конкретной проблемой или ситуацией в реальной жизни.

*Хакатон*— форум, творческая площадка, во время работы которой специалисты из разных областей сообща в режиме нон-стоп решают какую-либо проблему за ограниченное время. Обычно хакатоны длятся от одного дня до недели и заканчиваются презентацией итоговых разработок.

*Митап* – встреча специалистов одной сферы для обмена опытом и знаниями, обсуждения актуальных тем и проблем в неформальной обстановке. Как правило, это короткие 1,5-2-часовые мероприятия, где самое важное – тема для обсуждения.

*Питч* – (от англ. pitch — бросок, подача) — краткая структурированная презентация проекта перед потенциальными инвесторами. Питч-сессии или питчинги - серии коротких выступлений участников. Чаще всего питчи – незаменимая форма защиты проектов на стартап-конференциях и грантовых форумах.

*Печа-куча.*Еще один формат, похожий по объему на питчинг, но при этом абсолютно неограниченный тематически – печа-куча. Формат пришел к нам из Японии и представляет с собой короткую историю о чем угодно, рассказанную с помощью 20 слайдов. При этом каждому из слайдов посвящается всего 20 секунд. Таким образом, общее время презентации составляет 6 минут 40 секунд.

*Интеллект-карта* (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Такую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

*Аудиторные занятия*проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

*Аудиторные занятия включают:*

- учебные занятия;

- видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных краткометражных фильмов);

- обучающие семинары;

- тренинги;

- ролевые игры;

-дискуссии.

*Выездные занятия*предполагают:

- выезды агитбригад;

- организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадку деревьев, кустарников на территории Ясненского городского округа.

- участие в городских акциях;

- экскурсии в волонтёрские организации разного уровня;

*Основными формами дистанционного процесса обучения  являются практико-ориентированные учебные занятия, творческие и онлайн-мастер-классы, тематические праздники, онлайн-задания, интерактивные лекции.*

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная самостоятельная (учащимся дается задание с учётом их возможностей);

- фронтальная (онлайн-объяснение нового материала, онлайн-мастерская);

- групповая (разделение на мини-группы постоянного состава для организации очных занятий);

- коллективная (организация тематического праздника он-лайн с активным участием обучающихся из разных групп объединения).

**2.6 Список литературы**

**2.6.1 Основная литература**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Безуевская В.А. Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация : учеб.-метод. / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2017.- 60 с. ISBN 978-5-89545-502-9
4. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
5. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
6. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
9. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
10. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
11. Закон РФ «Об образовании», 2012.
12. Зотолокина М.А. Сетевые сообщества как инструмент методической поддержки в работе учителя / М. А. Зотолокина [Электронный ресурс].  – URL: http://festival.1september.ru/articles/633962 (дата обращения: 10.12.2017).
13. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование.  социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4.
14. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
15. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный pecypc]. - Режим доступа: [http://vestnikedu.ru](https://www.google.com/url?q=http://vestnikedu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1652037233459367&usg=AOvVaw2_nf_Le9DtZOf397_ejssL)
16. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
17. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
18. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе /Воспитание школьников – 2008 - №7
19. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2006. – 400 с.
20. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
21. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
22. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
23. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
24. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). http :// www . kremlin . ru / acts / news /50590.
25. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
26. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтёров (программы, рекомендации, модели опыта)//Приложение к Внешкольнику.2004. №6.
27. Шапка Е.В.,Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал.-2012. - №1-2.

**Список литературы для обучающихся**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.

2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006

3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.

4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. М.: Политиздат, 1984.

5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

6. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.

7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе /А.Г. Макеева.-М.:РЦОИТ, 2003.

8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

**2.6.2 Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)**

- Атлас детского движения

- Детская областная газета

- Всеобщая декларация добровольцев. Международная декларация добровольцев.

**2.6.3 Интернет-источники:**

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua

http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319

2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - http://www.dobrovolno.ru

3. Ильина, И. Волонтерство в России - http://www.isovet.ru/

4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности

http : // semya - protiv - narkotikov . ru / motivaciya - uchastiya - molodezhi - v -

dobrovolcheskoy - deyatelnosti

5. Косова, У. П.Психологические характеристики волонтерской деятельности http://elibrary.ru/

6. Практическое руководство для начинающих волонтеров [http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82](https://www.google.com/url?q=http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t%3D82&sa=D&source=editors&ust=1652037233461578&usg=AOvVaw0XZRT9gGk0MwRVOljh3YVb)

7. [https://vk.com/club114141843](https://www.google.com/url?q=https://vk.com/club114141843&sa=D&source=editors&ust=1652037233461977&usg=AOvVaw3Iv3Ost-YjrwcNO1JpEV69)

8. [http://fdo56.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fdo56.ru/&sa=D&source=editors&ust=1652037233462289&usg=AOvVaw0HGP8PGE66zRt8v_R4HEZR)

9. [http://upo-fco.ru/](https://www.google.com/url?q=http://upo-fco.ru/&sa=D&source=editors&ust=1652037233462518&usg=AOvVaw0YkGEn_dGnxO-OuBY75t7T)

10. [http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna&sa=D&source=editors&ust=1652037233462817&usg=AOvVaw24o2o6DqNTb4Rit7dvKRMa)

11. [http://planeta-kids.ucoz.ru/](https://www.google.com/url?q=http://planeta-kids.ucoz.ru/&sa=D&source=editors&ust=1652037233463076&usg=AOvVaw1b0AoqCK3gjcyQLAGMmVyO)

12. [рдш.рф](https://www.google.com/url?q=https://xn--d1axz.xn--p1ai/&sa=D&source=editors&ust=1652037233463297&usg=AOvVaw0Tv-DxfGM_k1FS4QIMuaob)

13.  [https://dobro.ru/](https://www.google.com/url?q=https://dobro.ru/&sa=D&source=editors&ust=1652037233463497&usg=AOvVaw2bzs2ps52NZ3pHRN1VDySF)

14. [https://vk.com/fdo56](https://www.google.com/url?q=https://vk.com/fdo56&sa=D&source=editors&ust=1652037233463719&usg=AOvVaw2-i3G5Eoh8ftn4qtZ65rcP)