

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЗУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.08.23г

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Николаева Н.А.  
Приказ от 31.08.23г. № 118

**Николаева  
Надежда  
Александровна**

Подписано цифровой подписью:  
Николаева Надежда Александровна  
DN: 2.5.4.13=МБОУ «Козульская СОШ  
№1», email=kozulkaoo@gmail.com,  
l=Козулька, st=24 Красноярский край,  
с=RU, ou=Директор, о=МБОУ  
«Козульская СОШ №1», cn=Николаева  
Надежда Александровна

**Программа  
работы с родителями по профориентации и  
профессиональному самоопределению обучающихся  
2023 - 2024 учебном году**

Составитель: заместитель директора по ВР Алексеева М.Ж.

## 1. Пояснительная записка.

Значительные изменения системы образования, становление и развитие новой парадигмы образования и воспитания приводят к осознанию необходимости внесения существенных изменений в практику взаимодействия школы и семьи в вопросах профориентации.

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

В общеобразовательных организациях происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности. Поэтому работа по профессиональному самоопределению обучающихся должна проводиться на постоянной основе.

Профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора человеком своего профессионального пути (осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка).

*Профессиональную ориентацию* можно рассматривать как систему мер, направленных на создание внешних условий, способствующих осознанному выбору профессии, а *профессиональное самоопределение* – как систему мер, направленных на преодоление внутренних причин, мешающих выбору.

Система профориентационной работы включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива (классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, администрация), обучающихся и их родителей. Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации обучающихся.

На уровень профессионального самоопределения детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания. Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для возникновения желания у детей познакомиться с ней, а может в дальнейшем и выбрать её. Поэтому необходимо, чтобы родители чаще рассказывали детям о своей профессии, достоинствах и недостатках, об общественном её значении.

В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своим субъективным влиянием к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в своих профессиональных предпочтениях, своих возможностях, способностях и желаниях и на основе их определить их профессиональный путь.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы родителей часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения обучающихся во многих случаях не совпадают.

Таким образом, все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. Участие семьи, как социального института воспитания, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

**Цель программы:** Включение родителей в профориентационную деятельность образовательной организации для осуществления успешного сопровождения обучающихся в их профессиональном самоопределении в рамках обновленных Федеральных государственных стандартов. **Задачи:**

1. Проведение диагностики профессиональных предпочтений родителей и обучающихся.
2. Предоставление родителям информации о результатах проведенного исследования и возможных вариантах участия в профориентационной деятельности.
3. Создание условий для повышения компетентности родителей и их активности в вопросах будущего профессионального выбора детей.
4. Повышение воспитательной роли семьи в процессе профориентации детей

## 2. Принципы реализации программы:

- 1) **научности.** Организация работы на основе ориентации на психологические особенности развития обучающихся, на современные разработки отечественных и зарубежных учёных;
- 2) **системности,** благодаря которому процесс реализации программы осуществляется непрерывно с опорой на взаимодействующие и взаимосвязанные элементы (классного руководителя, обучающихся и их родителей, педагогов школы, педагога - психолога, социального педагога, работников других учебных и общественных организаций);
- 3) **непрерывности,** обеспечивающий реализацию разработанной программы с учётом личностных качеств обучающихся, мотивации их деятельности, интересов, склонностей, лично значимых ориентиров, условий окружающей среды, что позволяет оперативно реагировать на социальные и личностные изменения;
- 4) **индивидуальности,** который позволяет осуществлять лично ориентированную деятельность по развитию каждого обучающегося, индивидуально планировать пути профессионального самоопределения;
- 5) **объективности,** который позволяет учитывать в процессе работы каждого обучающегося с его разнообразными личностными качествами;
- 6) **диалогичности,** обеспечивающий непрерывное взаимодействие между школой, родителями и обучающимися, результатом, которого является осуществление объективного, правильного профессионального выбора.

## 3. Компетенции, необходимые родителям для оказания помощи и поддержки в принятии детьми верного решения в выборе профессии:

- 1) информационная компетенция (знание индивидуальных особенностей детей, наличие представлений о мире профессий, знание результатов трудового обучения и трудовой подготовки подростка);
- 2) мотивационная компетенция (наличие значимых мотивов и потребностей реализации своей воспитательной функции, интерес к личностному профессиональному развитию своих детей);
- 3) коммуникативная компетенция (ориентация родителей на диалоговое, бесконфликтное общение с детьми, педагогами и специалистами);
- 4) социально-трудова компетенция (активная жизненная позиция в выборе профессии, интеграции в общество, планирование профессиональных и жизненных перспектив);
- 5) аналитическая (рефлексивная) компетенция (умение анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в своем профессиональном становлении и выборе своего ребенка).

## 4. Сквозные технологии сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования:

- технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность обучающихся и др.);
- технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения (технология проектирования лично-профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики и др.);
- практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность обучающихся, мастер-классы и др.); - технологии формирующего оценивания (образовательно- профессиональное Портфолио).

## 5. Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования) реализуемые совместно с родителями

| Ступень образования | Задачи | Основные средства |
|---------------------|--------|-------------------|
|---------------------|--------|-------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| Начальное<br>общее<br>образование (14<br>кл.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработка ценностномотивационных основ саморазвития и самоопределения.</li> <li>- Общее знакомство с миром профессионального труда; формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказы родителей и других специалистов о профессиях.</li> <li>- Виртуальные экскурсии на предприятия района, города.</li> <li>- Практикоориентированные и информационные проекты в т.ч. предпрофессиональной направленности.</li> <li>- Игровые профессиональные пробы.</li> <li>- Компьютерные профориентационные игры.</li> </ul> |
|---|--|--|

человека и общества, устойчивого интереса к миру труда и профессий. инженерно-техническими и мануальными способностями.

|  |   |   |
|--|---|---|
| Основное<br>образование (5-7<br>кл.)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений об основных социально-жизненных ролях (наемный работник, человек службы, предприниматель, инвестор, безработный).</li> <li>- Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.</li> <li>- Формирование успешного выполнения разных задач создания практической деятельности и на этой основе стремления к успеху в деятельности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.</li> <li>- Родительские мастер-классы по общему</li> </ul>  |
| представлений об основных профессиональных ролях (наемный работник, человек службы, предприниматель, инвестор, безработный). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые и учебные пробы.</li> <li>- Компьютерные профориентационные игры.</li> <li>- Система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности.</li> <li>- Профинформационная работа с семьями.</li> <li>- Виртуальные экскурсии на предприятия.</li> <li>- Формирование успешного выполнения разных задач создания практической деятельности и на этой основе стремления к успеху в деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые и учебные пробы.</li> <li>- Компьютерные профориентационные игры.</li> <li>- Система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности.</li> <li>- Профинформационная работа с семьями.</li> <li>- Виртуальные экскурсии на предприятия.</li> <li>- Творческие конкурсы и игровые опыты профессиональных видов работ и создания практической направленности. полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Основное - Определение классификаторами профессий и должностей, а также перечнями (8-9 кл.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с действующими профессиональными интересами и мотивов.</li> <li>- Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного образования.</li> <li>- Обсуждение потребительских профилей проектирования успешной карьеры.</li> <li>- Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с интересами.</li> <li>- Построение учащимися личной профессиональной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с действующими профессиональными интересами и мотивов.</li> <li>- Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного образования.</li> <li>- Обсуждение потребительских профилей проектирования успешной карьеры.</li> <li>- Социальные и культурные практики.</li> <li>- Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района. общественными</li> <li>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика).</li> </ul> |
|---|--|---|

перспективы (включая - Знакомство с опытом успешных альтернативные варианты профессионалов в различных отраслях. построения образовательной и - Творческие конкурсы и игровые профессиональной чемпионаты профессионально-траектории). практической направленности.

- Подготовка к обучению по - Работа обучающегося с личным индивидуальным учебным предпрофессионально-образовательным планам в старшей школе. портфолио.

## **6. Формы профориентационной работы с родителями обучающихся.**

### **6.1. Тематические родительские собрания.**

Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей обучающихся класса. Собрание должно просвещать родителей, учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

**6.2. Классные часы с привлечением родителей,** представляющих определенную профессию – это форма воспитательной работы, которая направлена на воспитание профессиональной грамотности обучающихся. Обучающиеся вместе с родителями принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы профессиональных знаний.

### **6.3. Родительские лектории по вопросам профориентации.**

Проводить лектории с родителями могут не только работники образовательной организации, но и приглашенные специалисты.

В наше время многим родителям самим очень сложно разобраться в существующем многообразии профессий. Поэтому они часто обращаются за помощью к классному руководителю, педагогу-психологу, учителю технологии и т.д., которые могут проинформировать о состоянии рынка труда, об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к профконсультанту МБУ «Центра по профориентации и трудоустройству молодежи». Но ни в коем случае нельзя советовать определенную профессию, потому что только сам обучающийся должен сделать свой профессиональный выбор.

**6.5. Анкетирование родителей обучающихся** поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора обучающихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и обучающихся в плане выбора будущей профессии.

**6.6. Проинформирование родителей** (оформление информационного стенда по профориентации, размещение информации в родительских группах «WhatsApp» и «ВКонтакте», выставки, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона).

### **6.7. Активные и интерактивные формы профориентационной работы с родителями.**

**Интерактивные методы** ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся с родителями и сверстниками, что позволяет узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций.

**Интерактивные формы:** профориентационные деловые игры, профориентационные тренинги, мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций), интерактивная экскурсия и др

### **6.8. Участие обучающихся и родителей в интернет - проектах:**

- **Проектория** - самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, с целью – познакомить

учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики;

- «*Билет в будущее*» - проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций (оператор проекта - Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»);

### 7. План реализации «Программы работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся» на 2023 - 2024 учебный год

| № п / п                                       | Мероприятия  | Категория участников  | Сроки проведения | Ответственный         |
|---|--|-----------------------|------------------|-----------------------|
| <b>1. Тематические родительские собрания.</b> |  |                       |                  |                       |
|   | Общешкольное родительское собрание «Программа работы образовательной организации с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся» | Родители 1-11 классов | Сентябрь         |                       |
|   | Маленькое дело лучше большого безделья   | Родители 1 классов    |                  | Классные руководители |
|   | Роль семьи в развитии склонностей и способностей, формирования познавательных и профессиональных интересов ребенка   | Родители 2 классов    |                  | Классные руководители |
|   | Профессии, которые выбирают наши дети  | Родители 3 классов    |                  | Классные руководители |
|   | Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии  | Родители 4 классов    |                  | Классные руководители |
|   | Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка  | Родители 5 классов    |                  | Классные руководители |
|   | Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии  | Родители 6 классов    |                  | Классные руководители |
|   | Роль семьи в профессиональном определении подростков   | Родители 7 классов    |                  | Классные руководители |
|   | Пути устранения возможных конфликтов между родителями и детьми по вопросам профессиональной ориентации   | Родители 8 классов    |                  | Классные руководители |

|  |  |                       |  |                       |
|--|--|-----------------------|--|-----------------------|
|  | Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения  | Родители 9-11 классов |  | Классные руководители |
|  | Общешкольное родительское собрание «Анализ и результаты работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. Планирование совместной деятельности на 2024-25 уч. год.» | Родители 1-11 классов |  |                       |

## 2. Классные часы с привлечением родителей,

|  |                                      |                    |  |                       |
|--|--------------------------------------|--------------------|--|-----------------------|
|  | Мир моих интересов                   | Родители 1 классов |  | Классные руководители |
|  | Профессии наших родителей.           | Родители 2 классов |  | Классные руководители |
|  | Путь в профессию начинается в школе. | Родители 3 классов |  | Классные руководители |
|  | Моя мечта о будущей профессии.       | Родители 4 классов |  | Классные руководители |
|  | Конкурс загадок «В мире профессий»   | Родители 5 классов |  | Классные руководители |
|  | Путешествие в страну профессий       | Родители 6 классов |  | Классные руководители |
|  | Ярмарка профессий                    | Родители 7 классов |  | Классные              |

|  |                                      |                       |  |                       |
|--|--------------------------------------|-----------------------|--|-----------------------|
|  |                                      |                       |  | руководители          |
|  | Дискуссия «Мы хотим быть...»         | Родители 8 классов    |  | Классные руководители |
|  | Диспут «В поисках будущей профессии» | Родители 9-11 классов |  | Классные руководители |

## 3. Родительские лектории по вопросам профориентации.

|  |  |                       |          |                       |
|--|--|-----------------------|----------|-----------------------|
|  | Что мы знаем о подростке? Тупиковые «тренды» профориентации.               | Родители 1-11 классов | сентябрь | Классные руководители |
|  | Что такое психологическая готовность к выбору профессии и как ее измерить? |                       | октябрь  |                       |
|  | Профессии семьи.   |                       | ноябрь   |                       |
|  | Профессиональный тип личности.   |                       | декабрь  |                       |
|  | Самооценка и уровень притязаний.   |                       | январь   |                       |
|  | Для чего люди работают?  |                       | февраль  |                       |
|  | Мотивы и потребности.  |                       | март     |                       |

|   |  |                       |                       |
|---|--|-----------------------|-----------------------|
|   | Профессии и здоровье. человеческий фактор.                     |                       | апрель                |
|   | Планирование профессиональной карьеры.                         |                       | май                   |
| <b>4. Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора обучающимися профессий.</b> |  |                       |                       |
|   | Как помочь подростку выбрать профессию?                        | Родители 7-11 классов | Классные руководители |
|   | Темперамент и профессия  | Родители 7-11 классов | Классные руководители |
|   | Профориентация дома  | Родители 8-11 классов | Классные руководители |
|   | Учебные заведения  | Родители 7-11 классов | Классные руководители |
|   | Анализ рынка труда и востребованности профессий в г.Оренбурге. | Родители 1-11 классов | Классные руководители |
|   | Медицинские аспекты при выборе профессии.                      | Родители 8-11 классов | Классные руководители |
| <b>5. Анкетирование родителей обучающихся.</b>  |  |                       |                       |

**8. Ожидаемые результаты реализации «Программы работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся»:**

- Интерес родителей к проблеме осознанного выбора профессии их детьми;
- Проявление родительской компетентности, способствующей своевременному и качественному профессиональному выбору своих детей;
- Реальной помощь родителям и детям в ориентировании в мире профессий, в профессиональном самоопределении, осуществлении индивидуального профессионального маршрута, осуществлении правильного профессионального выбора;
- Укрепление сотрудничества между родителями и образовательной организацией с целью координации усилий по профориентационной работе.
- Мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности обучающихся, установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;



- Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода обучающимися и родителями;

- Осознание обучающимися и родителями важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- Обеспечение социально-профессиональной мобильности выпускников образовательной организации.