**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ‌‌**

**‌Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**‌**​

**МБОУ" Козульская СОШ №1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением учителей начальных классов Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иванова В.А.  [Номер приказа] от «[число]» август 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лобзенко Г.В.  [Номер приказа] от «[число]» август 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "Козульская СОШ № 1" Николаева Н.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Николаева Н.А.  [Номер приказа] от «[число]» август 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4 классов

**пгт Козулька ‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом начального образования на изучение русского языка в 4 классе отводится **136** часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматрива­ющее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школь­ников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников пред­ставлений о языке как явлении национальной культуры и основном сред­стве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содер­жание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспри­нимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включе­ние данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаи­модействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лекси­ческой, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учеб­ных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообра­зовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осу­ществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирова­ние и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст дей­ственную основу для обучения школьников созданию текстов по образ­цу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произно­шения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лек­сических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обо­гащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирова­ния всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматиче­ских понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобще­ния, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографиче­ский самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Содержание программы является основой для овладения учащими­ся приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первич­ных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвисти­ческими словарями и справочниками. Школьники будут работать с ин­формацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также соз­давать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, кото­рая способствует включению учащихся в активный познавательный про­цесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого разви­тия детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и система­тизировать нужную информацию.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень**.**

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание программного материала** | **Количество часов** | В том числе контрольных работ | Проверочных работ | Уроки развития речи | **Традиционных форм (70%)** | **Формы организации учебных занятий, нетрадиционные типы уроков**  **(30%)** | | | | | | | | |
| Путешествие | Викторина | Исследование | Сказка | Игра | Проект | Соревнование | Экскурсия | Другое |
| 1 | Повторение | **10** | 1 |  | 1 | 6 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Предложение | **8** |  | 1 |  | 4 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 3 | **Состав слова** | **9** | 1 | 1 |  | 5 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Имя существительное | **27** | 1 | 2 | 2 | 18 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Имя прилагательное | **23** | 1 | 1 |  | 16 | 1 | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Личные местоимения | **7** |  | 1 |  | 5 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Глагол | **27** | 2 | 1 | 1 | 21 | 1 | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Повторение | **9** | **1** |  |  | **4** |  |  | **1** | **2** | **1** |  |  |  |  |
|  | Итого : | **136** | **7** | **7** | **4** | **79** | **4** | **4** | **6** | **4** | **5** | **2** | **1** |  |  |

**Содержание учебного предмета:**

**Повторение**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение**

Однородные члены предложения. Предложения с однородны­ми членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления и, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Состав слова**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова. Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и слу­жебные.

Наречие как часть речи, значение, вопросы.

Роль наречий в предложении- второстепенный член предложения.

**Имя существительное**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных.

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен суще­ствительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Озна­комление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке.

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка право­писания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому зна­чению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падеж­ных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навы­ка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе**.**

**Личные местоимения**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями к тебе, у тебя, к ним.

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных па­дежах тебя, меня, его, её, у него, с нею.

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование место­имений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Гпагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола особенности данной формы. Образование времен­ных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы- общее представление. Правописание возвратных глаголов в не­определенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения.

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопро­сам что делает? что делать?.

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в воз­вратных глаголах неопределенной формы.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний гла­голов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени видеть*—*видел, слышать*—*слышал

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нуж­ных падежах с предлогами и без предлогов тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*.*

**Развитие речи**

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению коллективно и самостоя­тельно.

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повество­вания, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях .

Изложение подробное, сжатое текста по коллективно или самостоятельно составлен­ному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств: эпите­тов, сравнений, олицетворений, глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, сущест­вительных-синонимов.

Сочинения устные и письменные по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисун­ков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с пред­варительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учи­теля.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, исполь­зуемые при извинении и отказе.

**Повторение**

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Содержание | Виды учебной деятельности обучающихся |
| **Наша речь и наш язык (1 ч)** | | | |
| 1 |  | Знакомство с учебником.  Наша речь и наш язык. *Урок путешествие* Язык и речь.Формулы вежливости *(решение частных задач)*.  *(вводный)*.Учебник,ч. 1, с. 3–6. Учебник, с. 7 | Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст( о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказывать о значении «волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. |
| **Текст (3 ч)** | | | |
| 2 |  | Текст. План текста. *(решение частных задач)*.Учебник,с. 8–9 | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Работать с памяткой «Как познакомиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова ***каникулы.*** |
| 3 |  | Р \р. Текст. Подробное изложение  текста «Первая вахта»  *(развитие речи, применение знаний на практике)*. | Подробно излагать содержание повествовательного текста, проверять и оценивать написанное. |
| 4 |  | *Урок сказка* Текст. Типы текста. *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 11–12 | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разных стилей. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. |
| **Предложение (4 ч)** | | | |
| 5 |  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.  *(освоение нового материала).* Учебник, с. 13–14. | Составлять из каждой группы слов предложение. |
| 6 |  | Виды предложений по интонации .*(освоение нового материала).* Учебник, с. 15–16. | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |
| 7 |  | *Урок игра*  Диалог. Обращение.  *(освоение нового материала).*Учебник, с. 17–18 | Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращениями. Выделять обращения на письме. |
| 8 |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. *(освоение нового материала)*. Учебник,с. 18–21. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Моделировать предложения. Разбирать предложения по членам. |
| **Словосочетание (2 ч)** | | | |
| 9 |  | Что такое словосочетание?  *(освоение нового материала).*  Учебник,с. 22–23. | Сравнивать предложение , словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложения по членам предложения. |
| 10 |  | Входной диктант с грамматическим заданием. *(контроль и учет знаний)*. | Оценивать результаты усвоения тем. Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропусков и замены букв. |
| **Однородные члены предложения (3 ч)** | | | |
| 11 |  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие) .  *(коррекиия знаний, освоение нового материала)*.Учебник, с. 25–27. | Распознавать предложения с однородными членами , находить их в тексте. Определять каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. |
| 12 |  | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов .  *(освоение нового материала)*.Учебник, с. 28–30. | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. |
| 13 |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами .  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 30–32. | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами.(а,и,но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. |
| **Простые и сложные предложения (2 ч)** | | | |
| 14 |  | Как отличить сложное предложение  от простого предложения?  *(освоение нового материала)*.  Учебник,с. 36–37 | Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. |
| 15 |  | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? *(Освоение нового материала.)* Учебник,с. 38–39. | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в сложного. |
| **Лексическое значение слова (3 ч)** | | | |
| 16 |  | *Урок викторина* Слово и его лексическое значение *.* Многозначные слова. Прямое  и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.  *(освоение нового материала)*. Учебник, с. 41–46. | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова ,значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять(выписывать ) значение слова, пользуясь толковым словарем(с помощью учителя и без него). Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Работать с таблицей слов , пришедших нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника , находить в них нужную информацию о слове. |
| 17 |  | *Урок исследование* Синонимы, антонимы, омонимы*.*  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 47–48. | Работать с лингвистическими словарями учебника ( толковым, синонимов, антонимов, омонимов) находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы и антонимы. |
| 18 |  | *Урок сказка* Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. *(обобщение*  *и систематизация знаний)*. Учебник,с. 49–50 | Работать со страничкой для любознательных. Знакомство этимологией слов. Работать со словарем фразеологизмов учебника, находить в нем нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно – выразительными средствами языка( словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. |
| **Состав слова (9 ч)** | | | |
| 19 |  | Состав слова. Значимые части слова.  *(решение частных задач)*. Учебник,с. 51–52. | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. |
| 20 |  | Состав слова. Однокоренные слова.  *(решение частных задач)*. Учебник, с. 53–54. | Контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных . Объяснять значение слова ,роль и значение суффиксов и приставок. |
| 21 |  | *Урок путешествие*  Состав слова. Однокоренные слова.  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 55–57. | Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Моделировать слова. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  Разбирать слова по составу. |
| 22 |  | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов .*(рефлексия и оценивание способа действия)*. Учебник, с. 58–59. | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .Анализировать разные способы проверки орфограммы .Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. |
| 23 |  | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. *(рефлексия и оценивание способа действия)*. Учебник, с. 60–61. | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .Анализировать разные способы проверки орфограммы .Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. |
| 24 |  | Упражнение в написании при-  ставок и суффиксов. *(рефлексия и оценивание способа действия)*. Учебник, с. 62–63 | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы .Проводить звуко - буквенный разбор слова. |
| 24 |  | *Урок соревнование* Разделительные *ъ* и *ь* .*(решение частных задач)*. Учебник,  с. 64–65 | Работать с орфографическим словарем.. Писать слова с разделительными *ъ* и *ь*; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется *ъ*, а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звуко-буквенный разбор |
| 26 |  | Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав  слова».  *(контроль и учет знаний)* | Применять изученные правила правописания: написание гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе, двойных согласных в корне, разделительных *ъ* и *ь*; постановка знаков препинания конца предложения ( . ? !); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами;применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку |
| 27 |  | Работа над  ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных  в корне, приставке  и суффиксе.  *(коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия)*.  Учебник,с. 66. | Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; объяснять написание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе; выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; объяснять написание разделительных *ъ* и *ь* в слове |
| **Части речи (6 ч)** | | | |
| 28 |  | Самостоятельные  и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 67–68. | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи .Анализировать таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. |
| 29 |  | *Урок игра* Грамматические признаки частей речи. *(решение частных задач)*. Учебник, с. 69–72 | Различать изученные части речи .Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. |
| 30 |  | Наречие как часть речи. *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 73–74 | Находить наречия среди данных частей речи .Анализировать изученные признаки наречия. Определять роль наречий в тексте. |
| 31 |  | Наречие как часть речи. *(решение частных задач)*. Учебник, с. 75–77. | Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. |
| 32 |  | Р\р.Творческое сочинение с опорой  на текст и репродукцию картины  В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».  *(развитие речи, применение знаний  на практике)*. Учебник, с. 77, упр. 134, 135. | Высказывать свое суждение и сочинять текст отзыв о картине художника. Определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану |
| 33 |  | Проверочная работа по теме «Части  речи».  .*(контроль и учет знаний, решение частных задач)*. Учебник, с. 78. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Применять знания по теме «Части речи»; определять часть речи по грамматическим признакам; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы; выполнять морфологический разбор слова |
| **Изменение по падежам имен существительных (5 ч)** | | | |
| 34 |  | Признаки падежных форм имен  существительных. Наречие как часть речи ( повторение).  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 82–83 | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных» .Различать падежные и смысловые вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме |
| 35 |  | *Урок путешествие* Как определить падеж имени существительного.  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 80–81 | Различать падежные и смысловые вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. |
| 36 |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.  . *(решение частных задач)*. Учебник, с. 84–85. | Определять падеж имен существительных, пользуясь памяткой. Называть признаки , по которым можно определять именительный, родительный и винительный падежи имен существительных. |
| 37 |  | Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.  *(решение частных задач)*. Учебник, с. 85–86 | Называть признаки , по которым можно определять дательный и творительный падежи имен существительных. Определять падеж имен существительных, пользуясь памяткой |
| 38 |  | Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных. Как определить падеж неизменяемых имен существительных.  *(решение частных задач)*. Учебник, с. 87-88 | Определять падеж имен существительных, пользуясь памяткой. Называть признаки по которым можно определять предложный падеж имени существительного. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных. |
| **Три склонения имен существительных (7 ч)** | | | |
| 39 |  | Три склонения имен существительных  (общее представление). Первое склонение имен существительных.  *(освоение нового материала)*. Учебник с. 89–90.  *Урок викторина* | Определять принадлежность имен существительных к склонению. Обосновывать правильность определения имен существительных 1 склонения. Подбирать примеры имен существительных 1 склонения. |
| 40 |  | Упражнение в распознавании имен существительных  первого склонения .  *(решение частных задач)*.Учебник, с. 91–92. | Обосновывать правильность определения имен существительных 1 склонения. Подбирать примеры имен существительных 1 склонения |
| 41 |  | *Урок сказка* Второе склонение имен существительных *.*  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 93–94. | Определять принадлежность имен существительных ко 2 склонению и обосновывать правильность определения., подбирать примеры имен существительных 2 склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям. |
| 42 |  | Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения .  *(решение*  *частных задач)*. Учебник,с. 95–96 | Определять принадлежность имен существительных ко 2 склонению и обосновывать правильность определения., подбирать примеры имен существительных 2 склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям. |
| 43 |  | *Урок игра* Третье склонение имен существительных.  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 96–98. | Определять принадлежность имен существительных к 3 склонению и обосновывать правильность определения., подбирать примеры имен существительных 3 склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. |
| 44 |  | Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения. *(решение частных задач).*  Учебник, с. 98–99 | Определять принадлежность имен существительных к 3 склонению и обосновывать правильность определения., подбирать примеры имен существительных 3 склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям |
| 45 |  | Упражнение в распознавании имен существительных  третьего склонения .  *(решение частных задач).*Учебник, с. 98–99 |
| **Склонение и правописание окончаний имен существительных в единственном числе (16 ч)** | | | |
| 46 |  | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.  *(поиск и открытие нового способа действия)*. Учебник, с. 102–104 | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки написания слова. |
| 47 |  | Именительный и винительный  падежи.  *(освоение нового материала)*.  Учебник,с. 105–107 | Называть признаки , по которым можно определять именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж , в котором употреблено имя существительное ,по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах. |
| 48 |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 107–110. | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. |
| 49 |  | Именительный, родительный  и винительный падежи одушевленных имен существительных.  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 111–112 | Распознавать родительный и винительный падежи существительных. Находить в предложении одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах. |
| 50 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.  *(решение частных задач)*. Учебник, с. 112–113 | Распознавать родительный и винительный падежи существительных. Находить в предложении одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах. |
| 51 |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.  *(освоение нового материала).*  Учебник, с. 113–114 | Сопоставлять формы существительных , имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями , находить и исправлять ошибки. |
| 52 |  | Упражнения в правописании  имен существительных в дательном  и родительном падежах.  *(решение частных задач)*.Учебник, с. 115–116 | Доказывать правильность написания падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями |
| 53 |  | Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.  *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 116–117. |
| 54 |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.  *(освоение нового материала)*.Учебник, с. 117–118. | Называть признаки , по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. |
| 55 |  | Упражнение в правописании  падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.  *(решение частных задач)*.Учебник, с. 119–120. | Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. |
| 56 |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 121–122 | Называть признаки , по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы существительных, имеющих окончания е и и. |
| 57 |  | Правописание окончаний имен существительных  в предложном падеже .  *(решение частных задач)*.Учебник, с. 123–124 | Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. |
| 58 |  | *Урок игра*  Правописание безударных окончаний  имен существительных во всех падежах.  *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник, с. 124–127. | Писать правильно буквы е и и в окончаниях имен существительных единственного числа. Указывать падеж и склонение имен существительных |
| 59 |  | Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».  *(контроль и учет  знаний)* | . Контролировать правильность записи текста , находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.;применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку |
| 60 |  | *Урок соревнование* Работа над ошибками, допущенными  в диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».  *(коррекция знаний, обобщение*  *и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 130. | Выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных |
| 61 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник, с. 128–130 | Составлять из пары слов словосочетание , употребив имени существительных в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом. |
| **Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе (8 ч)** | | | |
| 62 |  | *Урок викторина* Множественное число имен существительных.  *(освоение нового материала)*.Учебник, с. 131–132 | Доказывать , что имена существительные употреблены во множественном числе. |
| 63 |  | Именительный падеж имен существительных множественного числа.  *(освоение нового материала).* Учебник,  с. 133–134 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительном во множественном числе. |
| 64 |  | Родительный падеж имен существительных множественного числа . *(освоение нового материала).* Учебник, с. 135–136. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительном во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями , находить и исправлять ошибки. |
| 65 |  | Родительный падеж имен существительных множественного числа. *(решение частных задач).* Учебник, с. 136–137. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительном во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями , находить и исправлять ошибки. |
| 66 |  | Винительный падеж  одушевленных имен существительных множественного числа.  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 138-139 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительном во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями , находить и исправлять ошибки. |
| 67 |  | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.  *(освоение нового материала).*  Учебник, с. 139–140. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительном во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями , находить и исправлять ошибки. |
| 68 |  | Р\Р. Подробное изложение  на основе зрительного восприятия текста  по коллективно составленному плану.  *(развитие речи, применение знаний*  *на практике)*. Учебник, с. 141,  упр. 273 | Работать с текстом: осмысленно читать , отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль , подбирать заголовок, составлять план, подробно излагать содержание по составленному плану. Проверять письменную работу( изложение) |
| 69 |  | Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний».  *(контроль и учет знаний).*  Учебник, с. 142–143 | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Обосновывать правильность выделения изученных признаков имен существительных и их окончаний. |
| **Повторение сведений об имени прилагательном как части речи (3 ч)** | | | |
| 70 |  | *Урок путешествие*  Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные.  *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, ч. 2, с. 4–7 | Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество прилагательных .Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. |
| 71 |  | *Урок викторина*  Род и число имен прилагательных.  *(обобщение и систематизация знаний).*  Учебник, с. 7–8. | Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя прилагательно» и «имя существительное» |
| 72 |  | Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».  *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник,с. 8–9. | Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя прилагательно» и «имя существительное. Составлять текст о любимой игрушке. |
| **Склонение имен прилагательных (1 ч)** | | | |
| 73 |  | *Урок исследование* Падеж имени прилагательного .  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 10–12. | Изменять имена прилагательны по падежам. Работать с памяткой «Как определять падеж имен прилагательных». Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. |
| |  | | --- | | **Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (19 ч)** | | | | |
| 74 |  | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  *(освоение нового материала).*  Учебник, с. 14–15. | Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице. |
| 75 |  | Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа муж ского и среднего рода.  *(поиск и открытие нового способа действия)*.  Учебник, с. 16–18. | Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного .Анализировать разные способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания прилагательного мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного. |
| 76 |  | *Урок исследование*  Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  *(решение частных задач)*. Учебник, с. 19–20. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания прилагательного мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного. |
| 77 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.  *(решение частных задач).* Учебник,с. 20–21 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания прилагательного мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного. |
| 78 |  | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний.  *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 22–23. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания прилагательного мужского и среднего рода в именительном падеже, винительном и родительном падежах, проверять правильность написанного. |
| 79 |  | Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского  и среднего рода в родительном  и винительном падежах.  *(решение частных задач)*.Учебник, с. 23–24. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания прилагательного мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах , проверять правильность написанного. |
| 80 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном  и предложном падежах.  *(решение частных задач)*.Учебник, с. 25–26. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах , проверять правильность написанного. |
| 81 |  | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского  и среднего рода .  *(решение частных задач, применение знаний  на практике)*. Учебник, с. 26–27. | Составлять сообщение «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода» |
| 82 |  | *Урок исследование* Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.  *(освоение нового материала).* Учебник, с. 29. | Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. |
| 83 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.  *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 30–31. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания прилагательного женского рода в именительном и винительном падежах , проверять правильность написанного. |
| 84 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном  падежах .  *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 32–33 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания прилагательного женского рода в родительном , дательном , творительном и предложном падежах , проверять правильность написанного. |
| 85 |  | Винительный и творительный  падежи имен прилагательных женского рода.  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 33–34 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания прилагательного женского рода в винительном , творительном падежах , проверять правильность написанного. |
| 86 |  | Упражнение в правописании  падежных окончаний имен прилагательных женского рода.  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 35–37. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания прилагательного женского рода во всех падежах. |
| 87 |  | *Урок сказка* Склонение имен прилагательных во множественном числе.  *(освоение нового материала.)*. | Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. |
| 88 |  | Правописание безударных окончаний  имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном  падежах.  *(решение частных*  *задач)*. Учебник, с. 41–42. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями. |
| 89 |  | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 43–44. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями. |
| 90 |  | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах .  *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 45–46. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями. |
| 91 |  | Диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных  и имен существительных в единственном и во множественном числе».  *(контроль и учет знаний)* | Писать под диктовку в соответствии с изученными нормами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста , находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| 92 |  | Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний  имен прилагательных».  *(контроль и учет знаний)*.Учебник,  с. 49. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **Местоимение (7 ч)** | | | |
| 93 |  | *Урок исследование* Роль местоимений в речи .  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 52–53. | Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. |
| 94 |  | Личные местоимения 1, 2,  3-го лица.  *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 54–55. | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3- лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам .Различать начальную и косвенную форму личных местоимений. |
| 95 |  | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. *(освоение нового материала)*. Учебник, с. 56–58. | Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений |
| 96 |  | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица Изменение  личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица .  Учебник с.59-60 |
| 97 |  | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании  предлогов с местоимениями .  *(освоение нового материала).*  Учебник, с. 60–62 | Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. |
| 98 |  | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании  предлогов с местоимениями .  *(решение частных* задач). Учебник,  с. 62–64. | Раздельно писать предлоги с местоимениями Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей. |
| 99 |  | Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам».  *(контроль и учет знаний)*.  Учебник, с. 66. | Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом , данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)** | | | |
| 100 |  | *Урок исследование* Роль глаголов в языке .  *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 68–69. | Различать глаголы среди других слов в тексте. |
| 101 |  | Роль глаголов в языке.  *(обобщение и систематизация знаний).*  Учебник, с. 69–70. | Различать глаголы среди других слов в тексте. |
| 102 |  | *Урок исследование* Изменение глаголов  по временам .  *(обобщение и систематизация знаний)*.Учебник,  с. 71. | Определять изученные грамматические признаки глаголов(число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глаголов. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. |
| **Неопределенная форма глагола (3 ч)** | | | |
| 103 |  | Неопределенная форма глагола .  *(освоение нового материала)*.Учебник,  с. 72–73 | Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имен существительных( знать , печь) |
| 104 |  | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 74–75. | Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имен существительных( знать , печь) |
| 105 |  | Образование временных форм от глагола  в неопределенной форме.  *(решение частных задач)*.Учебник,  с. 76–77. | Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола .Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Образовывать от глаголов неопределенной формы временные формы глагола. |
| **Спряжение глаголов (5 ч)** | | | |
| 106 |  | *Урок игра* Спряжение глаголов (общее понятие).  *(освоение нового материала).*  Учебник, с. 80–82 | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных ; знакомство с глаголами , которые не употребляются в 1 лице единственного числа( победить, убедить и др.) |
| 107 |  | *Урок путешествие* Распознавание лица и числа глаголов. *(освоение нового материала)*. Учебник, с. 82–84. | Спрягать глаголы, распознавать лицо, число глаголов по местоимению, по личному окончанию и вопросу. |
| 108 |  | Употребление мягкого знака (ь)  в глаголах 2-го лица единственного числа. *(освоение нового материала)*. Учебник, с. 85. | Определять роль ь знака в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени.(-ешь, ишь). Использовать правило при написании глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени. |
| 109 |  | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа  и правописании *не* с глаголами .  *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 86–87. | Находить в предложениях глаголы с частицей не. Спрягать глаголы, распознавать лицо, число глаголов по местоимению, по личному окончанию и вопросу. Использовать правило при написании глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени. |
| 110 |  | Сочинение по репродукции картины  И. И. Левитана «Весна. Большая вода».  *(развитие речи, применение знаний на практике).*Учебник, с. 87. | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. |
| **I и II спряжения глаголов (2 ч)** | | | |
| 111 |  | *Урок викторина* I и II спряжения  глаголов.  *(освоение нового материала).* Учебник, с. 88–89. | Работать с таблицей спряжений глаголов в настоящем времени, наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «1 и 2 спряжение глаголов» |
| 112 |  | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 90–91. | Работать с таблицей спряжений глаголов в будущем времени, наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «!1 и 2 спряжение глаголов» |
| **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (6 ч)** | | | |
| 113 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 93–94. | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. |
| 114 |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.  *(решение частных задач)*. Учебник, с. 94–95. | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. |
| 115 |  | Урок викторина Правописание безударных личных окончаний глаголов .  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 96–97 | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. |
| 116 |  | *Всероссийская проверочная работа.(ВПР)* | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. |
| 117 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов.  *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 100 | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания |
| 118 |  | *Всероссийская проверочная работа.(ВПР)* |  |
| **Правописание возвратных глаголов (3 ч)** | | | |
| 119 |  | Возвратные глаголы (общее представление).  *(освоение нового материала)*.Учебник, с. 102–103. | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме от глаголов 3 лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. |
| 120 |  | Правописание возвратных глаголов в  настоящем и будущем времени.  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 104–106. | Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме от глаголов 3 лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |
| 121 |  | Упражнение в правописании  Безударных окончаний,*-тся* и  *-ться* в возвратных глаголах.  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 106–108 | Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме от глаголов 3 лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |
| **Правописание глаголов в прошедшем времени- 3 часа** | | | |
| 122 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени.  *(освоение нового материала)*. Учебник, с. 109–110. | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. |
| 123 |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 111–112 | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. |
| 124 |  | Правописание безударного суффикса  в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему. *(освоение нового материала, развитие речи)*.Учебник, с. 113–114 | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему(на основе наблюдения за спортивной информацией и личного интереса к какой-либо спортивной деятельности. |
| **Обобщение по теме «Глагол» (3 ч)** | | | |
| 125 |  | Упражнение в правописании  Глагольных форм. Повторение знаний  о глаголе как части речи.  *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник, с. 115–116 | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи» .Пользуясь памяткой разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. |
| 126 |  | Упражнение в правописании  Глагольных форм и распознавании морфологических  признаков глагола *.*  *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 117–118. | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи» .Пользуясь памяткой разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. |
| 127 |  | Проверочная работа по теме «Глагол».  *(контроль и учет знаний)*.  Учебник, с. 120. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **Повторение (9 ч)** | | |  |
| 128 |  | Промежуточная аттестация. Проверочный диктант за год с грамматическим заданием.  *(контроль и учет знаний)* | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Находить и отмечать в словах орфограммы. |
| 129 |  | Работа над ошибками. Язык  и речь.  *(коррекция знаний, рефлексия  и оценивание способа действия)*.  Учебник, с. 121–122. | Соотносить результат пройденного самоконтроля с целями , поставленным при изучении темы, оценивать их и делать выводы .Различать язык и речь. Объяснять значение речи. |
| 130 |  | *Урок исследование* Текст. Типы текстов .  *(обобщение*  *и систематизация знаний)*.Учебник,  с. 122–123 | Соотносить результат пройденного самоконтроля с целями , поставленным при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Называть признаки текста. Называть типы текстов 6повествование, описание и рассуждение.ё |
| 131 |  | *Урок сказка* Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения.  Однородные члены предложения. *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 124–125 | Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Разбирать предложения по членам предложения. |
| 132 |  | *Урок сказка* Виды предложений  по цели высказывания и интонации. Простые и сложные  предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.  *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 126–127 | Различать распространенные и нераспространенные предложения; определять тип предложения по составу; подчеркивать грамматические основы; составлять предложения по схемам; определять вид предложения по цели высказывания, по интонации; приводить примеры восклицательных предложений. |
| 133 |  | *Урок игра*  Значимые части слова. Словообразование. *(обобщение*  *и систематизация знаний)*. Учебник,  с. 130–132 | Выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах |
| 134 |  | Правописание гласных и согласных в корне слов.  *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 132–134. | Анализировать ошибки, подбирать поверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. Находить ошибки; выяснять что явилось причиной ошибочного написания. |
| 135 |  | Части речи. Морфологические  признаки частей речи.  *(обобщение и систематизация знаний).*  Учебник, с. 135–137 | указывать тип склонения имен существительных; называть части речи, которые изменяются по падежам; определять падеж имени существительного, имени прилагательного, местоимения; составлять из слов предложения; правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; определять лицо, число, род, падеж местоимений. Выполнять морфологический разбор частей речи. |
| 136 |  | Части речи. Морфологические  признаки частей речи.  *(обобщение и систематизация знаний).*  Учебник, с. 137–143 | *У*казывать части речи, различать части речи и приводить примеры; делить слова на группы по частям речи Выполнять морфологический разбор частей речи. |