**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЗУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Козульская СОШ№1»

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Николаева

31» августа 2023г.Приказ № 118

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Козульская СОШ№1»

 «31» августа 2023 год

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**социально-гуманитарной направленности**

 «**Юные инспекторы движения**» наименование объединения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Направление социально - педагогическаяСрок реализации: 1 годВозраст учащихся: 11-15 летКлубное формирование: отрядРуководитель: Думбрава Татьяна Ивановна |

П. Козулька,2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Комплекс основных характеристик программы** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи | 5 |
| 1.3. | Содержание программы | 6 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 8 |
| 2. | **Организационно-педагогические условия реализации программы** |
| 2.1. | Учебный план | 9 |
| 2.2. | Календарный учебный график | 10 |
| 2.3. | Формы аттестации | 10 |
| 2.4. | Кадровое обеспечение | 11 |
| 2.5. | Средства обучения | 11 |
| 2.6. | Методическое обеспечение | 12 |
| 2.7. | Список литературы | 12 |

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юные инспекторы движения» (далее

* Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:
	+ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
	+ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022

№629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

* + Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) (далее – Концепция);
	+ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
	+ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность программы**: социально - педагогическая.

Важной составляющей социально - педагогической деятельности гимназии является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проживая в селе, дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на гимназию родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. В связи с тем, что работа по программе предполагает использование обучающимися компьютеров во время изучения темы и при проведении онлайн- тестов, данная программа имеет метапредметную направленность.

# Актуальность программы.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе

дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринуждённой обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, но главное интересное. Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

# Новизна программы.

Новизной и отличительной особенностью программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса в работе преподавателем используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

**Базовый уровень** (1 год) **-** изучение азов начальной дорожной азбуки пешехода. Овладение дорожной терминологией.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы и методы диагностики | Формы и методы работы | Методическая копилка дифференцированных заданий |
| * Целенаправленное наблюдение
* Опрос
* Практическая работа
* Анализ практически х работ
* Организация самостоятельного выбора,
 | Наглядно - практический, словесный, уровневая дифференциация Технология оценивания, проблемно - диалоговая технология | Дифференцированные задания могут составляться исходя из формулировки:-учащийся должен (обязательная часть),-учащийся может (дополнительная часть).Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях:- репродуктивном (с подсказкой), Репродуктивном (самостоятельно)-творческом (с подсказкой). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Индивидуальная беседа, педагогический анализ
 |  |  |

Объем и срок освоения программы. Программа предусматривает обучение в течение одного года, общее количество часов на весь период обучения – 72 ч.

Основной формой обучения является занятие. Режим занятий: по 1 часу 2 раза в неделю.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы**: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействие сохранению жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

# Задачи:

* + - Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
		- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
		- обучить способам оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;
		- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.
		- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
		- развить способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов;
		- повысить интерес школьников к велоспорту;
		- развивать личностные свойства - самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
		- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
		- воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;
		- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Введение.**

Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. Подготовка агитационных

выступлений, заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Акции «Внимание, дети!» «Дорога глазами детей».

# Правила дорожного движения.

Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

Правила перехода улицы. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

Регулируемый перекрёсток. Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогающимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд

«с ходу» других автомобилей.

Нерегулируемый перекрёсток. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные

«ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Правила движения велосипедиста, водителя мопеда. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различие движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание

вращающихся деталей. Устранение зазоров.

Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений:

«восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

Дорожная разметка. Понятие о вертикальнойи горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

# Первая медицинская помощь.

Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное).

Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

Подготовка агитационных выступлений, заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в районных и областных конкурсах по ПДД.

**Промежуточная аттестация**: соревнование «Безопасное колесо».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты базового уровня:

*учащиеся должны знать:*

* технику безопасности езды на велосипеде;
* основные части дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
* названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков;
* значение сигналов светофора и регулировщика.
* наиболее опасные участки дорог;
* безопасный маршрут «Дом-гимназия-дом».

*учащиеся должны уметь:*

-самостоятельно принимать правильное решение;

-убеждать и активно пропагандировать добросовестное выполнение правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения своей жизни;

* внимательно и вежливо относится к участникам дорожного движения.

У обучающихся будут сформированы **личностные результаты**:

* самостоятельность в принятии правильного решения;
* убеждённость и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения своей жизни;
* внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
* здоровый образ жизни и навык самостоятельного физического совершенствования.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

* определять цель деятельности;
* учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности, навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Познавательные УУД:
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой

ситуации;

* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

# Предметные результаты:

* знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
* знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.
* определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-гимназия-дом»;
* знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым воспитанником. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия разумно проводить в форме бесед, лекций- консультаций, семинаров, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой, полевые занятия – семинары, практикумы (в том числе индивидуальные), творческие, экспериментальные практические работы на местности. Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа реализуется в течение всего календарного года в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом.

Учебный план рассчитан на 36 недели в учебный год, 2 часа в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование модуля | Количество часовв год | Форма промежуточнойаттестации |
| Юные инспекторыдвижения | 72 | Соревнование «Безопасноеколесо» |
| Итого | 72 |  |

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|  |  |
| --- | --- |
| Начало занятий | * 01 сентября
* формирование учебных групп первого года обучения с 01 сентября по 15 сентября уч. г.
 |
| Продолжительностьреализации программы | 36 недельОкончание 31 мая. |
| Режим работы занятий | Занятия проводятся с 11.00 часов до 13.00 часов, с 15.30 до 16.10 |
| Длительность занятий | 40 минутМежду занятиями организуются перерывы длительностью 10 минут. |
| Основные формы аудиторных занятий | * Групповые
* Индивидуальные
 |
| Сроки промежуточнойаттестации | На последнем занятии |

* + 1. **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Система оценки результатов освоения программы включает в себя контроль знаний, умений и навыков учащихся и осуществляется в несколько этапов.

## Промежуточный контроль.

* + Фронтальная и индивидуальная беседа.
	+ Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
	+ Решение ситуационных задач направленных на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.
	+ Подготовка и защита проектов.

## Итоговый контроль

Итоговый контроль - промежуточная аттестация. Форма - защита проектов.

Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в акциях, смотрах и конкурсах различных уровней.

Аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных материалов.

# КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объёме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Программу реализуют педагоги, имеющие соответствующее образование и квалификацию.

# СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Характеристика помещения для занятий по программе Помещение (просторный кабинет), спортивная площадка.

Помещение должно быть хорошо освещённым, соответствовать санитарно- гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники

безопасности труда.

В кабинете необходимы следующие средства обучения:

* уголок безопасности дорожного движения;
* изображения знаков дорожного движения;
* кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам;
* наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий иллюстрации теоретического материала;
* тесты по Правилам дорожного движения;
* наборы плакатов;
* компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;
* мультимедийные игры;
* настольные игры;
* собственные разработки автора программы. Перечень технических средств обучения:
	+ ноутбук, колонки – 1;
	+ флеш- карта с записями видеоматериалов.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Практическая работа реализуется в таких формах как:

* групповые тренировочные занятия;
* групповые теоретические занятия;
* восстановительные мероприятия;
* участие в соревнованиях.

Основной формой является групповое тренировочное занятие. Основные формы и методы обучения и воспитания:

* словесные: рассказ, беседа, лекция;
* наглядные: иллюстрации, демонстрации, показ;
* практические: тренировка, соревнования;
* индивидуальные, групповые, поисковые;
* стимулирование, ситуация успеха, контроль и самоконтроль.
	1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Личностные результаты:

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций.

*Учащиеся будут знать:*

* технику безопасности езды на велосипеде;
* основные части дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
* названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знать значение сигналов светофора и регулировщика.
* наиболее опасные участки дорог;
* безопасный маршрут «Дом-гимназия-дом»;

*Учащиеся будут уметь:*

* самостоятельно принимать правильное решение;
* убеждать и активно пропагандировать добросовестное выполнение правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
* внимательно и вежливо относится к участникам дорожного движения.

По окончанию обучения у обучающихся будут сформированы личностные результаты:

* самостоятельность в принятии правильного решения;
* убеждённость и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения своей жизни;
* внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
* здоровый образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

 -определять цель деятельности;

* учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* вырабатывать навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

Планируемые результаты Базового уровня.

Предметные результаты:

* знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
* знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.
* определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-гимназия-дом»;
* знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге.
	1. **Содержание рабочей программы 1.Введение.**

Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. Подготовка агитационных выступлений, заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Акции «Внимание, дети!» «Дорога глазами детей».

# Правила дорожного движения.

Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.

Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

Правила перехода улицы. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

Регулируемый перекрёсток. Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогающимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд

«с ходу» других автомобилей.

Нерегулируемый перекрёсток. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные

«ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Правила движения велосипедиста, водителя мопеда. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различие движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений:

«восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», «квадрат», остановка на контрольной линии. Дорожная разметка. Понятие о вертикальнойи горизонтальной разметке. Её

значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации - «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

# Первая медицинская помощь.

Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное).

Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

# Агитационно-массовая работа

Подготовка агитационных выступлений, заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в медицинскими работниками.

**Промежуточная аттестация**: соревнование «Безопасное колесо».

# II КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | План | Факт |
| теория | практика |
| **Тема 1. Введение** |
| 1. | 1.Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядовЮИД. Знакомство с задачами отряда. | 1 |  |  |  |
| 2. | 2.Подготовка агитационных выступлений,заучивание стихов, песен. |  | 1 |  |  |
| 3. | 3.Подготовка агитационных выступлений,заучивание стихов, песен. |  | 1 |  |  |
| 4. | 4.Подготовка атрибутики, плакатов. |  | 1 |  |  |
| 5. | 5.Акция «Внимание, дети!». |  | 1 |  |  |
| 6. | 6.Конкурс «Дорога глазами детей». |  | 1 |  |  |
| **ИТОГО:** | **1** | **5** |  |  |
| **Тема 2. Правила дорожного движения.** |
| 7. | 1.Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель,пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. | 1 |  |  |  |
| 8. | 2.Права, обязанности и ответственностьучастников дорожного движения. | 1 |  |  |  |
| 9. | 3.Обязанности водителя, пешехода,пассажира. | 1 |  |  |  |
| 10. | 4.Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки особых предписаний знаки сервиса, знаки дополнительной информации. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | 5.Предупреждающие знаки. | 1 |  |  |  |
| 12. | 6.Знаки приоритета. | 1 |  |  |  |
| 13. | 7.Запрещающие знаки. | 1 |  |  |  |
| 14. | 8.Предписывающие знаки. | 1 |  |  |  |
| 15. | 9.Информационно-указательные знаки. | 1 |  |  |  |
| 16. | 10.Знаки особых предписаний. | 1 |  |  |  |
| 17. | 11.Знаки сервиса, знакидополнительной информации. | 1 |  |  |  |
| 18. | 12.Правила движения пешехода.Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом пешеходном переходе. | 1 |  |  |  |
| 19. | 13.Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на нерегулируемом пешеходном переходе ипри отсутствии пешеходного перехода. | 1 |  |  |  |
| 20. | 14.Правила перехода улицы.. Переходдороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора. | 1 |  |  |  |
| 21. | 15. улиц и дорог. Понятие улицы.Улицы с односторонним идвусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. | 1 |  |  |  |
| 22. | 16.Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар,дорожки для пешеходов. | 1 |  |  |  |
| 23. | 17.Дорога, главная дорога, проезжая часть,обочина, разделительная полоса, кювет. | 1 |  |  |  |
| 24. | 18.Дорога, главная дорога, проезжая часть,обочина, разделительная полоса, кювет. | 1 |  |  |  |
| 25. | 19.Регулируемый перекрёсток. Раскрытиепонятия регулируемого перекрёстка. | 1 |  |  |  |
| 26. | 20.Регулируемый перекрёсток. Раскрытиепонятия регулируемого перекрёстка. | 1 |  |  |  |
| 27. | 21.Регулирование светофором ирегулировщиком. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | 22.Регулирование светофором ирегулировщиком. | 1 |  |  |  |
| 29. | 23.Сигналы регулировщика. |  | 1 |  |  |
| 30. | 24.Основная опасность на регулируемом перекрёстке- ограничение обзора трогающимися с места автомобилями в начале цикла«зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. | 1 |  |  |  |
| 31. | 25.Нерегулируемый перекрёсток. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемогоперекрёстка. | 1 |  |  |  |
| 32. | 26.Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречныйтранспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями. | 1 |  |  |  |
| 33. | 27.Правила движения велосипедиста,водителя мопеда. | 1 |  |  |  |
| 34. | 28.Правила движения велосипедиста,водителя мопеда. | 1 |  |  |  |
| 35. | 29.Знакомство с устройством велосипеда. |  | 1 |  |  |
| 36. | 30.Знакомство с устройством велосипеда. |  | 1 |  |  |
| 37. | 31.Элементарные правилавелосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части. | 1 |  |  |  |
| 38. | 32.Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования.Технические требования к велосипеду. | 1 |  |  |  |
| 39. | 33.Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различие движения колонн пешеходов и групп детей.Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. | 1 |  |  |  |
| 40. | 34.Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемогоперекрёстка группой велосипедистов. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | 35.Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на 1 действие руля и тормозов. Уход завелосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. | 1 |  |  |  |
| 42. | 36.Выверка центровки колёс. Натяжениецепи и спиц. |  | 1 |  |  |
| 43. | 37.Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранениезазоров. | 1 |  |  |  |
| 44. | 38.Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений:«восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок. |  | 1 |  |  |
| 45. | 39.Правила выполнения упражнений:слалом с одинаково расставленными кеглями. |  | 1 |  |  |
| 46. | 40.Правила выполнения упражнений:слалом между воротами. |  | 1 |  |  |
| 47. | 41.Правила выполнения упражнений:«змейка» (шайбами). |  | 1 |  |  |
| 48. | 42.Правила выполнения упражнений:скачок и «качели». |  | 1 |  |  |
| 49. | 43.Правила выполнения упражнений:«квадрат». |  | 1 |  |  |
| 50. | 44.Правила выполнения упражнений:остановка на контрольной линии. |  | 1 |  |  |
| 51. | 45.Дорожная разметка. Понятияо вертикальнойи горизонтальной разметке. | 1 |  |  |  |
| 52. | 46.Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование вдвижении. | 1 |  |  |  |
| 53. | 47.Правила пользования транспортом.Пользование общественным транспортом. | 1 |  |  |  |
| 54. | 48.Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользованиесобственным легковым автомобилем или такси. | 1 |  |  |  |
| 55. | 49.На железной дороге. Обучениепользованию железнодорожными переходами. Оборудование | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | железнодорожных переездов. |  |  |  |  |
| 56. | 50.Правила перехода и переезда черезжелезнодорожные пути. | 1 |  |  |  |
| 57. | 51.Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погонуживотных. | 1 |  |  |  |
| 58. | 52.Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации - «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания;«пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы. | 1 |  |  |  |
| 59. | 53.Умение видеть на дороге опасные ситуации - «ловушки»: зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возледома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. | 1 |  |  |  |
| 60. | 54.Встреча с инспекторами ГИБДД. |  | 1 |  |  |
| **ИТОГО:** | **42** | **12** |  |  |
| **Тема 3. Первая медицинская помощь** |
| 61. | 1.Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3,4 степеней; при ожогахкислотой, щёлочью. | 1 |  |  |  |
| 62. | 2.ПМП при обморожениях.Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела. | 1 |  |  |  |
| 63. | 3.Виды кровотечений. Ознакомление свидами кровотечений и их характеристика (капиллярное,венозное, артериальное). | 1 |  |  |  |
| 64. | 4.Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное,венозное, артериальное). | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | 5.Признаки внутреннего кровотечения.ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. | 1 |  |  |  |
| 66. | 6.Правила наложения жгута, (закрутки). |  | 1 |  |  |
| 67. | 7.Транспортировка пострадавших.Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника. | 1 |  |  |  |
| 68. | 8.Транспортировка при отсутствиитранспортных средств (носилки, щит, доска). |  | 1 |  |  |
| 69. | 9.Особенности транспортировки при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств(носилки, щит, доска). |  | 1 |  |  |
| 70. | 10.Переломы. Понятие перелома.Открытый и закрытый перелом. | 1 |  |  |  |
| 71. | 11.ПМП при переломе ключицы, плечевой кости, костей предплечья,костей кисти и пальцев. | 1 |  |  |  |
| 72. | 13.ПМП при переломе: бедренной кости,костей голени. | 1 |  |  |  |
| 73. | 24.Защита проектов. |  | 1 |  |  |
| **ИТОГО:** | **11** | **7** |  |  |
| **ВСЕГО:** | **48** | **24** |  |  |

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

**Список литературы, рекомендуемый детям**

1. А.Л.Рыбин. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение»,

2008.

1. В.В.Шаховец. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М., 2006.
2. Газета «Добрая дорога детства»
3. Михаил Кривич. Школа пешехода. - Издательство «Малыш».
4. М.Л.Форштат. Учись быть пешеходом.- Санкт-Петербург.
5. Правила дорожного движения.1. С.Буланова. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2006

# Список литературы для педагогов

1. Газета «Добрая дорога детства»

1. Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. -

Ростов н/Д, 2009

1. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014
2. Комментарии к Правилам дорожного движения
3. М.Р.Максиняева. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2014
4. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. - Вологда, 2014
6. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск - 2018
7. Профилактика и предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2016
8. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. -

Вологда, 2012

11.С.И. Эйгель. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012 12.С.И. Эйгель. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012

1. С.В.Петров. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. – М.,

2014

1. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2015
2. Учителю о правилах дорожного движения./ Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2012

# Материально-техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Стол и стул учительские | 1 |
| 2. | Стол и стулья ученические | 15 |
| 3. | Магнитная доска | 1 |
| 4. | Комбинированный шкаф для храненияпапок с необходимыми различными материалами | 1 |
| 5. | Велосипеды | 2 |
| 6. | Планшет с правилами по технике безопасности | 1 |
| 7. | Плакаты по ПДД, макеты дорожных знаков, оборудование дляфигурного вождения велосипеда | 1 |

**Информационное обеспечение**

[www.dddgazeta.ru](http://www.dddgazeta.ru/) <http://cartechnic.ru/pdd>- сайт ПДД и тесты онлайн <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-> doroge/istorija-pojavlenija-pravil-dorozhnogo-dvizhenija-istorija-svetofora.html -

<http://pdd-test-online.ru/pdd-online/wdiuki.html>- тесты по ПДД для школьников. Правила дорожного движения для школьников. <http://maminsite.ru/forum/viewtopic.php?p=62647>- правила дорожного движения для школьников.

https://[www.youtube.com/watch?v=Dpd\_jgcjrhE](http://www.youtube.com/watch?v=Dpd_jgcjrhE) – видео-уроки пот БДД для школьников.

<http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/pravila-dorozhnogo-dvizhenija-dlja-> shkolnikov.html - презентации по ПДД для школьников. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya- 1179058.html - конспекты уроков по ПДД.

<http://www.videouroki-onlain.com/2013/10/blog-post_5634.html>- полный курс ПДД (видео-уроки).