

Утверждаю

Директор МБОУ «Козульская

СОШ №1 «СОШ №1»

С.В. Алексеева

Приказ № 153 от «03» 12.2019 г.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕТЕЙ С ОВЗ В МБОУ «Козульская СОШ № 1»

Полное название образовательного учреждения: «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Козульская средняя общеобразовательная школа № 1»

Адрес: 662050 Красноярский край, Козульский район, пгт Козулька, ул. Советская, д.7

ФИО ответственного за создание, реализацию модели: Лобзенко Галина Викторовна

Контактные данные: тел. 8 (39154) 2 15 74 kozsc1@mail.ru

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Национальный проект «Образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07- 818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
- Устав МБОУ «Козульская СОШ№1»
- «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану», Приказ № 71 от 26.05.2014г.
- «Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с ОВЗ», Приказ № 94 от 30.08.2018 г
- «Положение об организации индивидуального обучения на дому», Приказ № 97 от 30.08.2018 г
- «Положение о школьном психолого педагогическом консилиуме», Приказ № 152 от 02.12.2019 г
- «Положение о порядке приема детей с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе в МБОУ «Козульская СОШ№1», Приказ № 100 от 26.09.2014 г
- «Положение о порядке разработки, утверждении и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ», приказ № 94 от 30.08.2018 г
- «Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ», Приказ № 94 от 30.08.2018 г

Компоненты модели инклюзивного образования

1. Целевой компонент

Целью инклюзивного образования является создание условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Целью модели является обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей.

Задачи

- Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;
- Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;
- Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;

- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;
- Создание универсальной безбарьерной среды;
- Создание условий для социализации детей с ОВЗ;

2. Структурно - функциональный компонент

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – психолого-педагогического консилиума.

3. Содержательно-технологический компонент

Содержательно-технологический компонент предполагает реализацию адаптированных образовательных программ в зависимости от особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Участниками образовательного процесса являются дети с ОВЗ и нормативно развивающиеся, родители всех детей, педагогический коллектив, включая учителей, специалистов, педагогов дополнительного образования, фельдшер, администрация школы.

Описание контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе организуется в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья, посредством совместного обучения с детьми, не имеющих таких ограничений, в одном классе, кроме того открыты классы-комплекты для детей с лёгкой степенью умственной отсталости на уровне основного общего образования.

По состоянию на начало 2019 года в школе обучаются **19 детей** с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне начального общего образования: 2 обучающихся с интеллектуальными нарушениями (лёгкая умственная отсталость), 1 обучающийся по АООП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающегося.

На уровне основного общего образования: 13 обучающихся с интеллектуальными нарушениями (лёгкая умственная отсталость) в двух разновозрастных классах – комплектах 5 – 6 класс – комплект, 7 - 8 - 9 класс – комплект, 1 обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 1 обучающийся по АООП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающегося (обучается на дому)

На уровне среднего общего образования: 1 обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инвалидами из общего количества детей с ОВЗ являются **6** обучающихся.

Образовательный процесс с обучающимися с ОВЗ осуществляется по **адаптированным образовательным программам:**

- адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;
- адаптированной специальной индивидуальной образовательной программе с учётом психофизического развития детей с нарушением интеллекта (тяжёлой умственной отсталостью);
- адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата;
- адаптированной общеобразовательной программе с учётом особенностей психофизического развития;

- адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта (лёгкой умственной отсталостью)

Реализация данных программ позволяет преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др. Кроме учителей, с этой категорией детей работают специалисты службы сопровождения: психолог, логопед, дефектолог. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолога – медико - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Модель инклюзивного образования в МБОУ «Козульская СОШ №1» реализуется по следующим направлениям:

формирование инклюзивной культуры осуществляется через вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в совместную деятельность: подготовка к школьным мероприятиям «обычных» школьников и детей с ОВЗ, проведение совместных мероприятий, социальных акций, проектов, организация волонтерского движения. Приобщение родительского сообщества для организации мероприятий, участие в общественной жизни школы, коллективных творческих дел.

Создание условий для социализации и профориентации детей с ОВЗ осуществляется через организацию экскурсий в профессиональные учебные заведения, «Билет в будущее», «ПроеКТОориЯ».

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов происходит на основе курсовой подготовки, самообразования, участия в вебинарах, конференциях, работе в направлении инклюзивного образования на различных уровнях.

Обеспечение вариативности образовательных услуг посредством реализации программ полного, частичного и временного инклюзивного образования в урочной и внеурочной деятельности. На основе рекомендаций ПМПК разрабатывается и утверждается адаптированная основная общеобразовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год для каждого обучающегося.

Организация индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог, учитель начальных классов, учитель предметник, социальный педагог.

Функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию Адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (детей-инвалидов), обучающихся в общеобразовательной школе:

| | Функционал |
|---------------|---|
| Администрация | Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе – детей с ОВЗ (детей-инвалидов): - финансовое обеспечение реализации АОП; - внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП ОО, приказы, положения и т.д.); - кадровое обеспечение реализации АОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); - поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ПМПк, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); - организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ |
| <p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) – члены ПМПк</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Разработка индивидуальных образовательных программ; -отслеживание динамики развития обучающегося; - оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых коррективов; -помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения; -проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; -консультирование родителей. - оказание помощи в рамках работы консультационного пункта. |
| <p>Учитель</p> | <p>Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации АОП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке адаптированных образовательных программ; - разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; - организация развивающей среды в классе; - создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; - формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; - выстраивание содержания обучения в |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ; - при необходимости – адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.); - выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе – детей с ОВЗ. |
| педагоги дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ; - помощь учителю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей, в том числе - детей с ОВЗ; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей, в том числе – с ОВЗ. |

Программно-методическое обеспечение инклюзивной модели.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию. Педагогами-психологами, учителями-логопедами, дефектологами для каждого ребенка с ОВЗ разработаны и выполняются индивидуальные программы сопровождения.

В своей практической деятельности педагоги применяют активные методы обучения, игровые методы, метод проектов и технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями:

технологии дифференцированного обучения,
технологии индивидуализации образовательного процесса, технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе, технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности,
технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов организовано обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и

воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дополнительное образование для детей с ОВЗ направлено на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности; расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование

| Направление | Программа (название) | Кол-во лет реализации | Возраст |
|--|--|-----------------------|---------|
| Художественно-эстетическое | «Золотая игла» (Быховская О.Ю.) | 5 | 10 -15 |
| Художественно-эстетическое | « Чудо – лобзик» (Романенко О.В.) | 5 | 10 - 15 |
| Физкультурно-спортивное ФСК «Факел» | Шахматы, шашки (Сильнягина Т.Ф.) | 5 | 9 – 15 |
| | Баскетбол, волейбол (Гущин В.А.). | 6 | 9 – 15 |
| | Теннис (Горюнова Е.Н.) | 6 | 9 – 15 |
| | Школа безопасности (Заколюдяжная Е.Н.) | 1 | 10 -12 |

В школе проводится системная работа по привлечению учащихся в кружки и секции, 2 раза в год осуществляется мониторинг занятости обучающихся. Во внеурочное время в системе ДО было всего занято 70 % ребят с ОВЗ, из них 30 % обучающихся - в школьных кружках и секциях. В 2019 - 2020 учебном году в школе действовало 2 кружка и 3 спортивных секции, шашки и шахматы, Преобладающие направления занятости детей школы в системе ДО: художественно-эстетическое (33 % учащихся) и физкультурно-спортивное (52 % учащихся).

Кадровые ресурсы

Одним из условий эффективной реализации инклюзивного образования является кадровое обеспечение. В МБОУ «Козульская СОШ № 1» индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу осуществляют специалисты сопровождения: 1 педагог - психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, социальный педагог, которые взаимодействуют с другими специалистами района. 33 % от общего числа педагогов имеют стаж работы более 30 лет. 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 19- первую квалификационную категорию.

Для реализации задачи по повышению профессионального уровня педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ составлен перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогических работников. Все учителя, работающие с детьми с ограниченными возможностями, прошли курсовую подготовку.

Материально-техническое оснащение - наличие условий для детей с ОВЗ

Школа состоит из одного трехэтажного здания, общая площадь которого составляет 1609 кв.м, спортивный зал 288 кв.м.

| № | Наименование помещений для реализации образовательных программ | кол-во |
|---|--|--------|
| 1 | Кабинет математики | 2 |
| 2 | Кабинет физики с лаборантской | 1 |
| 3 | Кабинет информатики, компьютерный класс | 1 |
| 4 | Кабинет химии и биологии с лаборантской | 1 |
| 5 | Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| 6 | Кабинет истории и обществознания | 1 |

| | | |
|----|---|-------------------------|
| 7 | Кабинет географии | 1 |
| 8 | Кабинет ОБЖ и БДД (совмещённые) | 1 |
| 9 | Кабинет иностранного языка | 1 |
| 10 | Кабинет начальных классов | 4 |
| 11 | Спортивный зал | 1 |
| 12 | Спортивная площадка | 1 |
| 13 | Библиотека | 1 |
| 14 | Учебная мастерская (технический труд) | 1 |
| 15 | Кабинет технологии (обслуживающий труд) | 1 |
| 16 | Медицинский кабинет | 1 |
| 17 | Столовая | 1 на 75 посадочных мест |

Кабинеты обеспечены оборудованием необходимым для проведения учебного процесса.

Информационно - техническое обеспечение

| № п/п | Название | Кол-во |
|-------|---|--------|
| 1 | Общее количество вычислительной техники | |
| | Стационарный | 19 |
| | Ноутбуки | 15 |
| | Моноблок | 1 |
| 2 | Интерактивная доска | 11 |
| 3 | Электронный микроскоп | 2 |
| 4 | Множительная техника | |
| | Принтер | 12 |
| | Сканер | 1 |
| | МФУ | 4 |
| 5 | Мультимедийный проектор | 13 |
| 6 | Подключение к сети Интернет | да |
| 7 | Наличие локальной сети | да |
| 8 | Наличие сайта ОУ в сети Интернет | да |
| 9 | Библиотечно-информационные ресурсы: | |
| | Художественная литература | 26783 |
| | Электронные пособия | 650 |

Учебно-материальная база кабинетов способствует освоению общеобразовательных программ в полном объеме.

Школьная библиотека содержит необходимую литературу для учащихся с ОВЗ, школьные фонды ежегодно пополняются учебными и наглядными пособиями для организации образования;

Рефлексивно-оценочный компонент

Обеспечение комплексной оценки развития инклюзивного образования в образовательной организации включает:

- Организацию оценки качества работы консультационного пункта родителями (законными представителями) в образовательной организации;
- Мониторинг учета достижения показателей «Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», на уровне ОО.
- проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия,

анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся, анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума)

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:

| Критерий | Показатели | Процедуры |
|--|---|--|
| Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы | Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов. | Удовлетворенность деятельностью ОУ всех участников образовательного процесса Методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в ОУ учащихся, родителей и учителей (Е.Н. Степанов, А.А. Андреев) |
| | Количество учащихся, нуждающихся в создании специальных условий для освоения ими ООП школы | Социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК |
| | Количество учащихся, в том числе с ОВЗ, освоивших ОО | Внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества образования |
| | Состояние образовательной среды | Обеспечение доступности -оснащение ОУ необходимым оборудованием и учебно-методическими комплектами - общее количество детей с ОВЗ |
| | Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками. | - опросы, анкетирование. |
| Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования. | Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ. | Мониторинг курсового повышения квалификации, участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня |

