



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Козульская СОШ №1»

С. В. Алексева
Приказ № 122 от 30.08.2018

Положение

Об индивидуальном проекте обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Козульская средняя общеобразовательная школа №1»

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и является обязательным для исполнения.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальными проектами особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 5-9 классов, перешедших на обучение по ФГОС. В течение каждого учебного года обучающийся обязан выполнить один индивидуальный проект.

1.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС.

1.6. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

II. Цели и задачи

Для учащихся

Формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Для учителей

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

III. Содержательный раздел

Выбор темы

- Обучающимся предлагаются ряд тем, и направлений. Обучающиеся сами выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее сами;
- Формулировка основополагающего вопроса по теме;
- Обсуждение основополагающего вопроса и вопросов учебной темы, на которые учащиеся должны ответить в результате работы над проектом;
- Направление проекта, тип, вид;
- Информационный или исследовательский, целью которого, является сбор информации, исследование какой-либо проблемы;

-Практико-ориентированный, производственный, имеющий на выходе конкретный продукт; Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи;

-Творческий, направленный на создание какого-то творческого продукта.

-Социальный проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

Продукт проекта

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Назначение руководителя

Руководителем проекта может быть классный руководитель, учитель-предметник, педагог дополнительного образования из числа учителей образовательной организации, родитель(законный представитель). Учащиеся вправе сами выбирать руководителя проекта из числа учителей образовательного учреждения. В задачу руководителя проекта входит организация консультаций, оказание методической помощи обучающимся в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов. *Этапы проекта* Подготовка (сентябрь-октябрь):

-Формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;

-Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы

Планирование:

-Определение источников необходимой информации;

-Определение способов сбора и анализа информации;

-Определение способа представления результатов (формы проекта);

-Установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

Выполнение проекта (ноябрь - февраль):

-Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);

-Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;

-Выбор оптимального варианта хода проекта;

-Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;

Выводы:

-Анализ информации;

-Формулирование выводов;

Обобщающий этап:

-Оформление результатов;

-Доработка проектов с учетом замечаний и предложений;

- Подготовка к публичной защите проектов;
- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- Генеральная репетиция публичной защиты проектов;
- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- Представление (защита) проекта и оценка его результатов:
- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- Заключительный этап(март-май):
- Публичная защита проектов осуществляется на специальном классном часе или своеобразном фестивале проектов и т.п. в присутствии комиссии состоящей из классного руководителя, других учителей-предметников или членов административного состава. Результатами оценивания являются «зачет»/ «незачет»;
- По окончании защиты проектов обучающихся составляется протокол защиты с занесением темы проекта и результата списочным составом класса.

IV. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Введение включает в себя ряд следующих положений:
 - Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
 - Устанавливается цель работы. Цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
 - Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.
3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический). В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
4. Весь проект оформляется в виде презентации и предъявляется на защите проектов.

V. Оценивание индивидуального образовательного проекта

1. Общие критерии оценки проектной работы
 - Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза,

модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку форсированности познавательных учебных действий.

-Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

-Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

-Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

2. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

Содержание проекта

У Актуальность и практическая значимость темы;

У Соответствие темы работы содержанию;

У Наличие собственных взглядов и решений;

У Полнота раскрытия темы и глубина изложения этапов проекта;

Презентация работы

Четкость и доступность изложения материала;

Умение заинтересовать аудиторию;

Качество презентации, использование наглядности и технических средств;

Качество ответов на вопросы.

VI. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

-Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

-Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

-Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

-Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

-Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

-Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

-Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

-Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта;

-Составлять список требований к организации локаций для защиты индивидуального проекта на фестивале проектов.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.

Титульный лист презентации включает:

полное наименование образовательной организации;

сведения об авторе и руководителе проекта;

год разработки проекта

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта