



Директор МБОУ «Козульская СОШ №1»

С.В. Алексеева

Приказ № 122 от 30.08.2018

Положение

О внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Козульская средняя общеобразовательная школа №1»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение (далее Положение) о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Козульская средняя общеобразовательная школа №1» (далее Школа) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

1.2 Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- №1324 от 10.12.13 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановления Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановления Правительства РФ от 20.08.2013г. №719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены Минобрнауки РФ 14.10.2016;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Козульская СОШ №1» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственного общественного управления/коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования ОО, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- ФКГОС - федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
- ФГОС ОО - федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);
- ООП - основная образовательная программа;
- НОО - начальное общее образование;
- ООО - основное общее образование;
- СОО - среднее общее образование.
- внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) - это система диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качества образования в школе и своевременное выявление его изменение.

1.4 ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, регламентов,

процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательной деятельности, эффективности деятельности образовательной организации.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО;
- данные промежуточной аттестации (1-11);
- лицензирование;
- государственная аккредитация.

1.6. Основными пользователями ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические работники;
- методические объединения;
- администрация школы.

1.7. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

1.8. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательном процессе, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

1.9. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования;
- определение оценки результатов измерений качества образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам мониторинга и диагностики;
- обеспечение методического, технического сопровождения процедур оценки качества образования;

1.10. Направления ВСОКО:

- контроль качества образовательных результатов
- контроль качества реализации образовательного процесса
- контроль качества условий, обеспечивающих образовательный процесс

1.11. Реализуется ВСОКО в соответствии с принципами критериальности, объективности, открытости, комплексного подхода к оценке результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования), доступности информации, рефлексивности.

1.11.1. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Школы;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Организационно-технологическая характеристика ВСОКО

2.1. Субъектами ВСОКО являются администрация школы, методические объединения педагогических работников, службы педагогического сопровождения, обучающиеся, родители (законные представители). Руководство ВСОКО осуществляет заместитель директора.

2.2. Объектами оценки в рамках ВСОКО являются:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- образовательные программы;
- образовательная деятельность;
- условия образования.

2.3. ВСОКО включает следующие компоненты:

- сбор данных контроля по всем направлениям;
- обработка полученных данных: анализ, оценка.

2.4. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание КИМов, используемых для оценки качества образования, регламентированы ФГОС, ФК ГОС (9-11 класс) и не могут выходить за их пределы.

2.5. Процедуры, используемые ВСОКО:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- мониторинг условий образовательной деятельности: обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов. Соблюдение норм СанПиН;
- мониторинг физического развития обучающихся;
- мониторинг УУД.

2.7. Измерители ВСОКО

- В целях получения объективной информации о качестве образования в школе для проведения письменных (диагностических, контрольных), устных и других видов работ могут быть использованы КИМы установленного образца.

2.8. Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент процедуры, графики проведения мониторинговых процедур, справки результатов мониторинга, банк данных КИМов и др.

2.9. Содержание процедуры оценки качества дополнительного образования: установление степени соответствия программ дополнительного образования

нормативным требованиям;

- установление соответствия программы дополнительного образования положению о программах дополнительного образования;
- установление доли обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования.

2.10. Порядок осуществления ВСОКО:

- анализ результатов деятельности школы в соответствии с направлением;
- планирование объектов контроля;
- определение методов контроля;
- составление регламента процедур;

- составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;
- назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
- анализ результатов;
- представление результатов в форме документа;
- принятие управленческого решения;

2.11. Регламент ВСОКО для участников образовательных отношений:

Администрация

- ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте школы;
- осуществляет планирование и управление основными процессами в школе на основании локальных актов;
- анализирует и утверждает Рабочие программы;
- формирует план ВСОКО;
- составляет график мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (1-11);
- анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений;
- формирует план повышения квалификации учителей;

Методические объединения

- организуют и контролируют работу педагогических работников по составлению и Рабочих программ, согласует их;
- вносят предложения в график мониторинга освоения ООП (1-11);
- принимают участие в анализе качества содержания, условий, полученных результатов образования и выработке управленческих решений.

Педагогические работники

- разрабатывают Рабочие программы;
- повышают профессиональный уровень в соответствии с требованиями Закона об образовании в РФ и ФГОС, ФКГОС осваивают современные образовательные технологии и подходы к обучению;
- своевременно вносят отметки в электронный журнал, проводят регулирование полученных результатов;
- предоставляют для ознакомления копии работ обучающихся по запросу родителей (законных представителей), при необходимости дают комментарии отметок;
- принимают участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ и другой внешней экспертизы, результатов ВШК.

Родители (законные представители)

- получают информацию о графике мониторинга результатов освоения ООП (1-11);
- получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования в школе;
- принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур;

Обучающиеся

- осуществляют самоконтроль результатов своего обучения, в том числе и по электронному дневнику;
- имеют информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМов);
- получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

3. Оценка образовательных результатов реализации ООП

3.1. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующей ФКГОС.

3.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням) в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

3.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

3.2. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующей ФГОС.

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выходящим на ГИА;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная работа;
- экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися проекта.

3.2.3. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным ОО.

3.2.4. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности.

3.2.5. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным ОО.

3.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

3.4. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

4. Оценка реализации образовательного процесса

4.1. Содержание образования в ОО определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР.

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

4.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану; в форме семейного образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков.

4.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими

программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

4.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в т. ч.:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

4.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная.

4.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

5. Оценка условий реализации основной образовательной программы

5.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанным в ОО.

5.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

5.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

6. Применение результатов ВСОКО

6.1. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

6.2. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга физического развития обучающихся, мониторинга (стартовый, промежуточный, итоговый) образовательных достижений обучающихся 1-11 классов.

6.3. Отдельные персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников школы, а также для обучающего и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе. Сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения. К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся 1-11 классов, результаты тематического контроля успеваемости.

6.4. Результаты промежуточного контроля обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных

результатов регламентируется законодательством и возможно только при письменном разрешении обучающихся, их родителей (законных представителей).

6.5. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника на соответствие занимаемой должности, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью школы.